

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	40374 Середня освіта (Французька мова і література)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40374
Назва ОП	Середня освіта (Французька мова і література)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.023 Французька мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра романо-германської філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської філології та методики навчання англійської мови, кафедра інформатики та методики її навчання, кафедра педагогіки та менеджменту освіти, кафедра психології, кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти, кафедра філософії та суспільних наук
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. М. Кривоноса, 2, м. Тернопіль, 46027, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр освіти. Вчитель французької і другої іноземної мови (англійської)
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Французька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	77369
ПІБ гаранта ОП	Косович Ольга Василівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kosovych.olga@tnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-760-14-64
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Відкриттю програми «Середня освіта (Французька мова і література)» передувала багаторічна ґрунтовна підготовка кваліфікованих кадрів для освітніх закладів регіону. Розробка ОП «Середня освіта (Французька мова і література)» на базі ТНПУ

ім.В.Гнатюка сягає 2022 року. Ідея створення програми виникла у зв'язку з затребуваністю у регіоні фахівців, здатних розв'язувати спеціалізовані задачі у галузях

освіти, навчання французької мови. Над удосконаленням даної освітньої програми працювали як викладачі кафедри романо-германської філології, так і науково-педагогічний персонал інших кафедр університету, стейкхолдери, студенти. Представлена освітньо-професійна програма «Середня освіта (Французька мова і література)» другого (магістерського) рівня, за спеціальністю 014 «Середня освіта» відповідає Національній рамці кваліфікацій та вимогам, які висуваються професійним стандартом до закладу загальної середньої освіти та вчителя закладу загальної середньої освіти (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736-20) та Концепції розвитку педагогічної освіти.

ОП розроблена членами проєктної групи: проф. Косович О. В., проф. Сокол М. О., доц. Чорній Р. П. на ґрунті багаторічного досвіду викладання французької мови у ТНПУ ім. В. Гнатюка, з урахуванням традицій та кращих освітніх практик ЗВО, а також на засадах сучасних освітніх підходів, зважаючи на особливості ринку освітніх послуг, затребуваність ринку праці, запити і перспективи сучасної доби. До розробки ОП долучалися науковці, як України, так і закордону та роботодавці Тернопільщини. У процесі розробки взято до уваги ОП європейських ЗВО:

Гуманітарно-природничого університету ім. Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща) та факультету соціальних наук Остравського університету (Чехія). Орієнтиром були вітчизняні програми спорідненого спрямування:

Чернівецького національного університету ім. Ю.Федьковича, КНУ ім. Т.Шевченка, Київського лінгвістичного університету, Дніпровського національного університету ім. О.Гончара. До проєктної групи залучені зовнішні і внутрішні стейкхолдери: Петрокушин Р. В., директор Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов Тернопільської міської ради Тернопільської області; Бачинська Л. М., директор Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів

№ 19 Тернопільської міської ради Тернопільської області; Тума С. О., директор Великозагайцівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Кременецького району Тернопільської області; Шевчук О. Г., учитель французької мови

Великозагайцівський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступенів-дошкільний навчальний заклад» Шумського району Тернопільської області; Семирко І., здобувачка другого рівня вищої освіти ОП «Середня освіта (Французька мова і література)». Упровадження ОП забезпечується активною співпрацею з Тернопільською обласною радою, міським та обласним Департаментами освіти. Як дорадчий орган Гаранта ОП, створено Програмну раду (Протокол №7 від 21.02.2022 р. засідання кафедри романо-германської філології), до якої ввійшли члени проєктної групи та стейкхолдери. Двічі на рік відбуваються засідання Програмної ради, де ОП переглядається та даються рекомендації до її удосконалення.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	3	3	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26948 Середня освіта (Хімія) 49939 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література) 3691 Хімія, біологія 4493 Мова і література (англійська) 4762 Біологія, хімія

4942 Фізична культура
6731 Музичне мистецтво
20564 Англійська і друга іноземна мова та зарубіжна література
20566 Німецька і друга іноземна мова та зарубіжна література
24971 Біологія та здоров'я людини
40235 Середня освіта (Польська мова і література)
5105 Образотворче мистецтво
5172 Математика, інформатика
6514 Географія
24090 Французька і друга іноземна мова та зарубіжна література
24145 Біологія та здоров'я людини, хімія
32823 Українська мова і література. Зарубіжна література
32825 Середня освіта (Хімія, біологія)
35421 Середня освіта (Мова і література (польська))
36333 Середня освіта (Французька мова і література)
36335 Середня освіта (Польська мова і література)
32815 Середня освіта (Англійська мова і література)
32816 Середня освіта (Німецька мова і література)
32817 Середня освіта (Мова і література (французька))
2676 Українська мова і література
2677 Біологія
2678 Мова і література (німецька)
3517 Трудове навчання та технології
5308 Фізика, інформатика
6732 Інформатика та математика
24967 Інформатика
37344 Середня освіта (Біологія, хімія)
38752 Середня освіта (Біологія)
36331 Середня освіта (Німецька мова і література)
26944 Середня освіта (Історія)
26946 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
26947 Середня освіта (Фізична культура)
26949 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
27912 Середня освіта (Природничі науки)
32668 Середня освіта (Інформатика)
32669 Середня освіта (Фізика)
32670 Середня освіта (Математика)
32671 Середня освіта (Географія)
32824 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)
35937 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
36482 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини)
40050 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)
40051 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
40052 Середня освіта (Фізика, англійська мова)
40053 Середня освіта (Українська мова і література)
40239 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
49445 Середня освіта (Історія та англійська мова)
49448 Середня освіта (Фізична культура і спортивні танці)
49449 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)
49450 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)
49451 Середня освіта (Фізика, інформатика, основи робототехніки)
49652 Середня освіта (Трудове навчання та технології, фізична культура)
49653 Середня освіта (Історія та правознавство)
51690 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія, нутриціологія)
51692 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини, лабораторний аналіз)
51693 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, нутриціологія)
51694 Середня освіта (Хімія, лабораторний аналіз)
56198 Середня освіта (Інформатика, математика, основи STEM-навчання)
56199 Середня освіта (Математика, інформатика)
60293 Середня освіта (Фізика, інформатика, основи робототехніки)
60294 Середня освіта (Фізика, англійська мова)
60723 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)
60724 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
60725 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)

	<p>60748 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література) 36329 Середня освіта (Англійська мова і література) 5108 Історія 21093 Фізика та інформатика 21096 Математика та інформатика 26945 Середня освіта (Музичне мистецтво)</p>
другий (магістерський) рівень	<p>26960 Середня освіта (Математика) 29884 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 39416 Середня освіта (Українська мова і література) 40372 Середня освіта (Англійська мова і література) 40375 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 59945 Середня освіта (Математика, фізика) 60742 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 32833 Середня освіта (Музичне мистецтво) 32835 Середня освіта (Фізична культура) 40373 Середня освіта (Німецька мова і література) 40374 Середня освіта (Французька мова і література) 26961 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 26962 Середня освіта (Хімія) 27744 Біологія, хімія 27753 Біологія та здоров'я людини 26955 Середня освіта (Історія) 32838 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини) 35634 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія) 59946 Середня освіта (Інформатика, математика, STEM-освіта) 60740 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література) 60741 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 26952 Середня освіта (Географія) 26953 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 32839 Середня освіта (Природничі науки) 32844 Середня освіта (Інформатика) 49457 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова) 49458 Середня освіта (Фізика, математика) 56099 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література) 59944 Середня освіта (Фізика та астрономія, математика) 60749 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література) 3206 Географія 3441 Музичне мистецтво 3444 Біологія 3445 Мова і література (німецька) 3800 Фізика 3801 Мова і література (російська) 3802 Фізична культура 3959 Математика 3960 Інформатика 5022 Трудове навчання та технології 5023 Історія 5024 Українська мова і література 6389 Хімія 6734 Мова і література (англійська) 21521 Образотворче мистецтво 24980 Мова і література (французька) 24986 Біологія та здоров'я людини 26958 Середня освіта (Інформатика) 26959 Середня освіта (Фізика) 32826 Середня освіта (Англійська мова і література) 32827 Середня освіта (Німецька мова і література) 32828 Середня освіта (Мова і література (французька)) 32837 Українська мова і література. Зарубіжна література 32845 Середня освіта (Біологія, хімія) 36330 Середня освіта (Англійська мова і література) 36332 Середня освіта (Німецька мова і література) 36334 Середня освіта (Мова і література (французька)) 59947 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література) 59948 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 59949 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<p>51917 Середня освіта (Іноземні мови) 39072 Середня освіта</p>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	40374_Osvitnia_Prohrama_2022.pdf	Q5jsoYOPPLxsZickF2sS+8optOQzvbiV/jaPpd91H4E=
Навчальний план за ОП	40374_Navchalnyi_plan_2022.pdf	JVqp3I2FY3ZlfaR5XCX5KE3RG10FB5OZwAZT6WM4D40=
Рецензії та відгуки роботодавців	40374_Vidhuky_steykholderiv_robotodavtsiv_1_2022.pdf	8nDCyVU4yMilhWtOYolf/O2jBnKdzTN+V2YrbZsh5Qo=
Рецензії та відгуки роботодавців	40374_Vidhuky_steykholderiv_robotodavtsiv_3_2022.pdf	G93DJqrXO1Dl29i2t9urWUs54dpgzoNP7ielobZvii4=
Рецензії та відгуки роботодавців	40374_Vidhuky_steykholderiv_robotodavtsiv_2_2022.pdf	6/Cgh4hGZ/itLFRUBH6EN1+fpG41z6CoWGPaicepIYI=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Формування у майбутнього вчителя іноземних мов (французької, англійської) загальних та фахових компетентностей, вмінь і навичок їх практичного застосування на рівні базової середньої освіти; підготовка конкурентоспроможного фахівця у галузі Освіта/Педагогіка, здатного до вирішення проблем у парадигмі сучасної іншомовної освіти і професійного самовдосконалення.

Особливістю ОП є комплексний характер підготовки здобувачів вищої освіти до успішного навчання іноземних мов (французької, англійської) в системі базової середньої освіти, що досягається за рахунок інтеграції прикладних, теоретико-лінгвістичних та психолого-педагогічних дисциплін з навчальною та виробничою педагогічними практиками у закладах загальної середньої освіти. Це – міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка вчителя французької, англійської іноземної мов закладу загальної середньої освіти; підготовка вчителів нової формації в рамках реалізації проекту Еразмус+ (СВНЕ) «MultiEd/Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції». Високий рівень практичної підготовки фахівців забезпечується залученням носіїв мови (французької) та викладачів-практиків до освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015-2025 рр, ухваленої Вченою радою університету 27.01.15 р. (Протокол № 6): https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf, яка полягає у підвищенні якості конкурентоспроможності освіти, вирішенні стратегічних завдань, що стоять перед ТНПУ у нових економічних і соціокультурних умовах, інтеграції освіти України в європейський і світовий освітній простір. Місія ЗВО полягає у підготовці високопрофесійних, морально стійких, патріотичних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя (с.3); створенні умов для здобуття якісної, конкурентоспроможної ВО відповідно до вимог ринку праці (с.3). Цілі ОП відповідають імперативам Стратегії: перетворення ТНПУ в інтелектуальний, культурний, педагогічно-освітній центр регіону (с.4); модернізації структури, змісту й організаційних форм підготовки майбутніх фахівців (с.5); побудові ефективної

системи національного та морального виховання, духовного розвитку студентської молоді (с.5). ОП може бути у разі потреби адаптована відповідно до варіацій стратегії, пріоритетів і перспектив розвитку ТНПУ імені В. Гнатюка згідно з потребами ринку праці. Відповідні зміни можуть бути втілені у змісті ОП, спектрі навчальних дисциплін, системі фахових компетентностей здобувачів вищої освіти, переліку програмних результатів навчання тощо.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти щодо формулювання цілей і програмних результатів навчання враховуються на різних етапах спілкування та співпраці з ними: під час викладання освітніх компонентів нормативного циклу; під час ознайомлення здобувачів освіти з вибірковими навчальними дисциплінами і реалізації їх права на побудову індивідуальної освітньої траєкторії; у формуванні «soft skills» у процесі навчання; під час проходження практик; враховуються наукові зацікавлення під час вибору тематики і керівників наукових робіт. До робочої групи ОП та складу Програмної ради входить Семирко І., здобувачка другого рівня вищої освіти ОП «Середня освіта (французька мова і література)». Враховувались побажання здобувачів щодо викладання актуальних предметів, збільшення кредитів на вивчення іноземної мови, розширення та урізноманітнення вибіркових компонентів, проведення опитувань (Протоколи №2 від 01.12.2022 р., №3 від 17.03.2023 р., №4 від 13.10.2023 р. Програмної ради). При створенні ОП бралися до уваги освітні запити сучасного студентства, серед яких: інноваційність навчального процесу, набуття практичних навиків, академічна мобільність. Також діюча ОП обговорюється зі здобувачами вищої освіти через проведення онлайн-опитування https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfQfntnkSqpKAUm-I2NfecR-hgohG-hnEUt_G4Tx7C4WrYzQg/viewform; представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях кафедри, відтак, результати опитувань та обговорень враховуються при оновленні змісту ОП.

- роботодавці

Проводиться постійна співпраця з роботодавцями, зокрема з тими, які входять до проектної групи та Програмної ради ОП: Петрокушин Р. В., директор Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов Тернопільської міської ради Тернопільської області; Бачинська Л. М., директор Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 19 Тернопільської міської ради Тернопільської області; Тума С. О., директор Великозагайцівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Кременецького району Тернопільської області; Шевчук О. Г., учитель французької мови Великозагайцівський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступенів-дошкільний навчальний заклад» Шумського району Тернопільської області, інтереси та потреби яких були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП. Зокрема, під час розробки ОП були враховані побажання щодо підвищення рівня володіння інформаційними технологіями, розвитку практичних вмінь, удосконалення практичної складової освітніх компонентів, розвитку навичок комунікаційної активності: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php.

- академічна спільнота

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП був врахований творчий потенціал, наукові інтереси й напрацювання професорсько-викладацького складу кафедри романо-германської філології й багаторічний досвід викладання французької філології у ЗВО: Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди, Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка (проходження стажування), Федерації «Обміни Франція – Україна» (Франція), Американських Рад з міжнародної освіти (США) (для успішного впровадження програми технічної допомоги у виконанні «Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні» та «Проекту формування академічної доброчесності в школі»), Університету Мармара (Туреччина), Вищої лінгвістичної школи м.Ченстохова (Польща) тощо (програми подвійних дипломів та академічної мобільності) <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/programa-akadem.php>, Співпраця з представниками академічної спільноти України і закордону, врахування їх пропозицій під час конференцій, семінарів, зокрема, щорічної Міжнародної науково-практичної конференції кафедри романо-германської філології: «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу» за підтримки Міністерства освіти і науки України – http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/25462/1/Conf_Frankofon_2022.pdf, тематика і проблематика якої безпосередньо пов'язані із специфікою програми, що дозволяє оновлювати зміст ОК та визначати цілі і ПРН ОП відповідно до нових наукових пошуків.

- інші стейкхолдери

Під час зустрічей проектної групи із стейкхолдерами (вчителі-практики ЗЗСО, представники Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти) обговорювались питання щодо якісної підготовки учителів іноземних мов для базової середньої школи, які б на відповідному рівні володіли сучасними методиками навчання іноземної мови. Особливо позитивно, з точки зору регіональних стейкхолдерів, визнана підготовка фахівців зі знанням двох іноземних мов (французька, англійська), що значно розширює спектр їх професійної діяльності

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Формуючи наповнення ОП та окреслюючи ПРН та цілі, бралися до уваги насамперед питання попиту фахівців на ринку праці відповідно до регіону. ТНПУ ім. В. Гнатюка у регіоні відомий висококваліфікованими спеціалістами, що мають попит на ринку праці. Цінним є підготовка фахівця, що компетентний в методичному та філологічному напрямках щодо французької та англійської мов, який володіє методичним інструментарієм викладання обох мов, здатний до самоосвіти та вміє застосовувати теоретичні знання на практиці.

Цілі та програмні результати навчання ОП ґрунтовно відбивають затребуваність на сучасному ринку праці кваліфікованих фахівців у галузі освіти.

Ведеться моніторинг аналітичної і статистичної інформації Державного центру зайнятості <https://www.dcz.gov.ua/analitics/all>, який відображає практичну потребу у таких фахівцях, що враховано при формуванні компетентностей та програмних результатів навчання. Розуміючи динамічність змін у світі методичної науки ПРН націлені на модернізацію та відповідність вимогам часу. Тенденції розвитку спеціальності, узагальнені в Концепції розвитку педагогічної освіти (2018 р.), професійному стандарті за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2020 р.), корелюють із програмними результатами і передбачають застосування компетентнісного, комунікативно-діяльнісного підходів з фокусом на розвиток soft skills, принципів студентоцентризму та педагогіки партнерства, набуття необхідних компетентностей.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формулювання цілей та програмних результатів навчання здійснювалося з урахуванням галузевого та регіонального контекстів, які передбачають: підготовку висококваліфікованих кадрів для реалізації програми «Нова українська школа», зокрема, вчителів зі знанням двох іноземних мов (французької, англійської) як у державних ЗЗСО (особливо для сільської місцевості), так і у приватних мовних центрах, клубах та школах; розвиток інклюзивної освіти.

Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають як потребам ринку праці, так і запитам роботодавців, зокрема, щодо забезпечення кадрового складу. НПП кафедри співпрацюють з МАН у м. Тернопіль, залучені до проведення олімпіад з французької мови на рівні міста та області, а також всеукраїнських; співпрацюють із Тернопільською обласною універсальною науковою бібліотекою.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП було враховано досвід аналогічних ОП провідних ЗВО України: Дрогобицького державного педуніверситету ім. І.Франка, Рівненського державного гуманітарного університету, ДВНЗ «Ужгородського національного університету», Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича, та ін. Проектною групою було враховано кращі практики, відображені в зазначених ОП спеціальності 014 Середня освіта, із запровадження інноваційних курсів аналітичного спрямування та утвердження студентоцентрованого підходу. Також було взято до уваги напрямок підготовки вчителів нової формації в рамках спільного проекту Британської Ради в Україні та МОН України «Шкільний учитель нового покоління» та у рамках реалізації проекту Еразмус+(СВНЕ) «MultiEd/Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції», що в результаті знайшло відображення у запровадженні в ОК унікальних освітніх компонентів з європейських практик: «Предметно-мовне інтегроване навчання в контексті освітніх технологій». У процесі розробки ОП, викладачі кафедри проходили стажування у французьких, польських, чеських ЗВО з 2016-2023 р. (Косович О.В., Пежинська О.М., Шевчук О.Г.), де вивчали досвід формування та реалізації аналогічних ОП. У результаті отримали унікальну ОП «Середня освіта (Французька мова і література)» з фундаментальними вітчизняними традиціями та прогресивним європейським досвідом.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На момент акредитації Стандарт вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта за другим (магістерським) рівнем підготовки відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає вимогам сьомого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>).

Відповідно до вимог НРК України сформульовано ПРН програми: 1) спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань (ПРН-2, ПРН-3, ПРН-5, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-11, ПРН-12, ПРН-14); 2) спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур (ПРН-7, ПРН-11, ПРН-12, ПРН-16); 3) здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах (ПРН-6, ПРН-7, ПРН-11); 4) здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (ПРН-7, ПРН-8, ПРН-10, ПРН-11, ПРН-12, ПРН-14); 5) зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (ПРН-13, ПРН-14); 6) управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів (ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-10, ПРН-12, ПРН-13, ПРН-14); 7) відповідальність за внесок до

професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів (ПРН- 8, ПРН-9, ПРН-10, ПРН-13); 8) здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії (ПРН-14, ПРН-15).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 014.02 Середня освіта. Мова і література (французька) сприяє опануванню змісту навчальних дисциплін з теорії та методики організації процесу викладання у ЗЗСО, вивчення основної та другої іноземної мов з глибоким опануванням теоретико-лінгвістичних, психолого- педагогічних дисциплін, педагогічними практиками у закладах загальної середньої освіти, розробкою та захистом дослідницьких проєктів фахового спрямування, експериментальною перевіркою інноваційних освітніх технологій, набуття умінь застосування форм, методів та засобів навчання, контролю та оцінювання результатів навчання.

Цикл обов'язкових дисциплін охоплює курси, що спрямовані на розуміння принципів розвитку суспільства та мови, діалектики взаємодії людини та суспільства, основних філософських систем; володіння методикою викладання французької та англійської мов, використання активних методів навчання; здійснення планування та самоорганізації власної професійної діяльності та забезпечує належний рівень теоретичної та практичної підготовки, сформованості комунікативної та літературознавчої компетентностей, фахових знань з психолого- педагогічних дисциплін, практичних умінь та навичок у вербальній та невербальній взаємодії мовців у ситуаціях міжкультурної комунікації; формування умінь і навичок використання інноваційних форм і методів освітнього процесу стосовно специфіки навчання іноземних мов з метою вирішення професійних завдань у галузі 01 Освіта/Педагогіка: «Методика викладання дисциплін у вищій школі», «Предметно-мовне інтегроване навчання в контексті освітніх технологій», «Академічне письмо», «Психологія і педагогіка вищої школи», «Цифрові технології в освіті і науці: тренінг-курс».

Навчальний процес за освітньою програмою забезпечується навчальними аудиторіями, комп'ютерними лабораторіями, спортивною залом та майданчиком, приміщеннями для науково-педагогічних працівників, службовими приміщеннями, бібліотекою, читальними залами, гуртожитком, їдальнею, та іншими приміщеннями. Зміст ОП відповідає технологіям, якими має оволодіти здобувач: проблемно- орієнтоване навчання, інтерактивне навчання, рефлексія, навчальна автономія, проєктні та комп'ютерні технології навчання, змішане навчання, навчання через практику.

З метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів, урахування особистісних мотивів запропоновано дисципліни вільного вибору студента, що складають 25% загального обсягу компонентів ОП. Вибіркові ОК зорієнтовані на посилення практичної складової загальної та професійної підготовки здобувачів та реалізації ПРН.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf та «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» ТНПУ здобувач має право на формування індивідуальної траєкторії навчання, а саме:

Вибір форми навчання. Навчання на всіх факультетах ТНПУ здійснюється за денною та заочною формами навчання.

Вибір дисциплін. В межах ОП та навчального плану вибірково компонента складає 25%. Вибір здійснюється онлайн із Каталогу: <https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/magistr/magistr.php> та у системі Moodle. Здобувачі можуть обирати дисципліни з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ/інших ЗВО за програмами зовнішньої/внутрішньої академічної мобільності.

Вибір бази практики з переліку баз, запропонованих ЗВО, або самостійного вибору бази здобувачем.

Індивідуальний графік навчання, що дає можливість поєднувати навчання з роботою та набуття досвіду професійної діяльності.

Впровадження елементів дистанційного та змішаного навчання, що дає можливість здобувачу освіти самостійно вивчати дисципліни у власному темпі.

Вибір теми і керівників магістерської роботи, відповідно до інтересів здобувача освіти.

Самостійна робота студентів з кожної дисципліни навчального плану.
Студенти можуть скористатися правом і можливостями академічної мобільності за пропозицією відділу міжнародних зв'язків.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вільний вибір навчальних дисциплін відповідно до «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором» ТНПУ: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_porядok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystryplin_za_vyborom.pdf. Пункт 4 цього Положення прописує детальний механізм реалізації права здобувача вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін передбачає організаційні поетапні процедури. Зокрема, кафедрами і факультетами складаються каталоги ВК і оприлюднюються не пізніше 1 лютого поточного року. До визначеного числа середини квітня триває вибір, який надалі опрацьовується і остаточна інформація розміщується на сайті факультету (інформаційному порталі ТНПУ), стендах оголошень переліків вибіркового професійно орієнтованих дисциплін і вибіркового дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки із зазначенням прізвищ та ініціалів, наукових ступенів і вчених звань викладачів, які будуть їх викладати в наступному навчальному році на факультетах.

Вибір ВК здійснюється здобувачами шляхом анонімного онлайн-опитування (анкетування) на платформі Moodle (info.elr.tnpu.edu.ua) із Каталогу вибіркового ОК з анотаціями дисциплін. Результати вибору враховуються при плануванні навчального процесу і навчального навантаження викладачів, погоджуються із завідувачами кафедр та затверджуються деканатом факультету.

Для реалізації права здобувачів вищої освіти на вибірковість дисциплін факультети забезпечують сприятливі умови в розкладах занять. Хід освітнього процесу відображається в розкладах занять, графіках проходження практик, модульного і підсумкового контролю на стендах та інформаційному порталі офіційного сайту ТНПУ.

Для реалізації права вибору навчальних дисциплін здобувачам пропонуються силабуси, презентаційні матеріали, підготовлені науково-педагогічними працівниками кафедр. Студенти можуть порівняти цілі, зміст, очікувані компетентності та результати навчання, методи навчання, викладання, форми оцінювання та співставити їх з власною мотивацією, інтересами та досвідом, що вказує на усвідомлений вибір і відповідає студентоцентрованому підходу в організації навчання. Викладачі щорічно пропонують нові дисципліни, розробка яких здійснюється на основі побажань здобувачів, висловлених в опитуваннях, та запитів ринку праці й нових освітньо-наукових підходів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка регулюється «Положенням про організацію та проведення практик студентів» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studentiv.pdf. Зміст практичної підготовки визначається програмами практик, які розроблені кафедрою згідно з навчальним планом з урахуванням потреб професійної діяльності роботодавців; метою є: ознайомлення з особливостями педагогічної роботи, застосування теоретичних знань у практичній площині. Практична підготовка здобувачів відбувається також і під час виконання магістерської роботи та професійно орієнтованих індивідуальних завдань. Студенти проходять практики згідно із укладеними Угодами з базами практик/за місцем майбутнього працевлаштування/місцем проживання. Усі види практик (18 кредитів ЄКТС) передбачають формування у студентів належного рівня професійних компетентностей. Зміст практик регулюється робочими програмами практик, угодами з базами практик. Безпосереднє керівництво практикою здобувачів вищої освіти забезпечують викладачі кафедри романо-германської філології, кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови. Загальну організацію практики та контроль за її виконанням здійснює керівник практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОП сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що забезпечується такими загальними та фаховими компетентностями (ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-6, ЗК-8, ЗК-9, ЗК-10; ФК-2, ФК-9, ФК-10, ФК11, ФК12 та ін.), які формують у студентів аналітичне мислення, самокритичність, креативність, відкритість, толерантність, лідерські та підприємницькі якості, професійну спрямованість та вироблення позиції особистості, вміння публічно викладати свою думку, ініціативність, лідерські якості, вміння працювати у команді, уміння налагоджувати співробітництво, гнучкість і адаптивність відповідно до ситуації, вміння комунікувати у сучасному полікультурному середовищі та працювати в команді, дотримуватися етичних норм, застосовувати інформаційні та медійні технології у професійній діяльності та повсякденному житті і, як наслідок, корелюють з цілями та програмними результатами навчання (ПРН-1, ПРН-2, ПРН-6, ПРН-12, ПРН-13, ПРН-16). Формуванню soft skills сприяють: виступи студентів під час занять у формі презентацій, проектна робота, рольові ігри, вирішення психолого-педагогічних задач під час практики, інтерактивні форми роботи, участь студентів у студентському самоврядуванні, конференціях, конкурсах, взаємодія з роботодавцями та іншими зацікавленими стейкхолдерами тощо. Здобувачі ВО мають змогу опанувати соціальні навички, які висвітлені в таких загальних компетентностях ОП як: ЗК6, ЗК9.

Проходження педагогічної практики теж сприяє формуванню соціальних навичок.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Згідно з Професійним стандартом за професіями “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)”, що був затверджений Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 р.,

№ 2736-20 (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20/sp:max50:nav7:font2#n10>) всі компоненти освітньої програми спрямовані на формування інтегральної компетентності другого (магістерського) рівня освіти: вивчення основної та другої іноземної мов з глибоким опануванням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, педагогічною практикою, розробкою та захистом дослідницьких проєктів фахового спрямування, експериментальною перевіркою інноваційних освітніх технологій, залученням до процесу міжкультурної комунікації та участь у міжнародних програмах академічного обміну (наприклад, програми Еразмус) та інших.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОП передбачає чіткий розподіл кількості аудиторних годин, часу для самостійної роботи та практичного навантаження. Зокрема, співвідношення аудиторного навантаження до самостійної роботи від загальної кількості годин складає: 2700 год. (100%) – загальний обсяг, 754 (28%) – аудиторне навантаження, 1946 (72%) – самостійна робота. Регламентація співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» у ТНПУ https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf Обсяг часу, відведений для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, визначається навчальним планом ОП. Зміст самостійної роботи кожного ОК визначає робоча програма навчальної дисципліни та забезпечують передбачені нею навчально-методичні матеріали, завдання та рекомендації викладача. Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей і програмних результатів навчання. До дисциплін розроблено робочі програми та силабуси, у яких визначено зміст, обсяг та орієнтовні часові ресурси для аудиторної і самостійної роботи здобувачів. Змістовне наповнення навчальних дисциплін надає можливість комплексно та системно формувати у здобувачів освіти загальні та фахові компетентності і ПРН, забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти і відповідає вимогам чинного законодавства.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП «Середня освіта (Французька мова і література)» другого (магістерського) рівня не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Загальні правила вступу до ТНПУ визначають «Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ТНПУ ім. В.Гнатюка в 2023 році». https://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2023/Pravyla_priyomu.pdf Згідно з цими правилами, для здобуття ступеня магістра приймаються вступники на основі НРК6 або НРК7, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження вступних випробувань. Конкурсний відбір на навчання для здобуття ступеня магістра здійснюється за результатами вступних випробувань та/або розгляду мотиваційних листів у передбачених цими Правилами випадках – у формі ЄВІ, ЄФВВ, фахового іспиту, співбесіди, вступного іспиту для іноземців, розгляду мотиваційних листів. Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7: Конкурсний бал (КБ) = $0,2 \times П1 + 0,2 \times П2 + 0,6 \times П3$, де П1 – оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ; П2 – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ; П3 – оцінка ЄФВВ або оцінка фахового іспиту в передбачених цими Правилами випадках. Спеціальними умовами участі у конкурсному відборі на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 або НРК7 є участь у конкурсному відборі на навчання за результатами співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та/або фахового іспиту замість ЄФВВ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання та поновлення студентів» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_porядok_perevedennia_vidrakhuvannia_ta_ponovlennia_studentiv.pdf. Переведення студентів з іншого ЗВО до ТНПУ ім. В. Гнатюка незалежно від форми навчання та напряму підготовки здійснюється за згодою ректорів обох ЗВО. Студент, який бажає перевестись, подає на ім'я ректора ЗВО заяву про переведення й, одержавши його письмову згоду, звертається з цією заявою до ректора ТНПУ. За умови позитивного розгляду заяви й ліквідації академічної різниці ректор ТНПУ видає наказ, згідно з яким студент допускається до занять, а до ЗВО, в якому він навчався раніше, направляє запит щодо одержання поштою його особової справи. Визнання результатів навчання студентів, які беруть участь в міжнародній

академічній мобільності, регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf та «Положенням про перезарахування результатів навчання у ТНПУ ім.В.Гнатюка» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_perezarakhuvannia_rezultatuv_navchannia.pdf.

Документи, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщені на офіційному сайті ТНПУ та перебувають у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється у ТНПУ «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті», розміщений на сайті у відкритому доступі: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultatuv_zdobutykh_u_neformalni_i_ta_informalnii_ospity.pdf.

Здобувач ВО звертається з заявою до ректора ТНПУ з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті та інформальній освіті. До заяви можуть додаватися будь-які документи (сертифікати, свідоцтва тощо), які підтверджують певні компетентності, знання, навички, які здобувач отримав у неформальній та інформальній освіті. Відповідно до наказу ректора, створюється комісія з визнання результатів навчання у неф. та інф. освіті. До неї входять Гарант ОП, на якій навчається здобувач, науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування. Комісія визначає форми атестації, за результатами якої формує протокол у якому міститься висновок про зарахування чи не зарахування дисципліни або модуля дисципліни. У разі негативного висновку комісії, здобувач має право подати апеляцію до ректора ТНПУ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Згідно з «Положенням про визнання результатів взаємодію формальної та неформальної освіти, здобутих у неформальній та інформальній освіті» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultatuv_zdobutykh_u_neformalni_i_ta_informalnii_ospity.pdf а також за рішенням кафедри романо-германської філології вказані види роботи оцінюються безпосередньо викладачами, які входять до групи забезпечення ОП, нарахуванням додаткових балів із фахових дисциплін при презентації результатів здобуття неформальної освіти (за умови наявності сертифікату або іншого документу, що засвідчує участь здобувача). Таким чином, виступи на конференціях, зокрема, щорічної Міжнародної науково-практичної конференції кафедри романо-германської філології: «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу» за підтримки Міністерства освіти і науки – http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/25462/1/Conf_Frankofon_2022.pdf (з подальшою публікацією статей у збірниках за матеріалами конференцій) здобувачів були зараховані як результати неформальної освіти.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання та викладання навчальних дисциплін на ОП регулюється документами ТНПУ: «Положенням про організацію освітнього процесу»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ospitnoho_protseesu.pdf, «Положенням про дистанційне навчання»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_dystantsiine_navchannia.pdf, «Положенням про організацію самосійної роботи студентів»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_samostiinu_robotu_studentiv_.pdf.

Забезпечення програмних результатів навчання реалізується через форми і методи навчання і викладання, які визначені кожним ОК, залежно від його змісту та особливостей. Основними формами навчання є: лекції, семінарські/практичні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота, консультації. Принцип академічної свободи передбачає застосування різних методів і прийомів проведення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, проблемно-пошукові), мотивації навчально-пізнавальної діяльності (дискусії, ділові ігри, моделювання та ін.), контролю і самоконтролю (опитування, письмові роботи, тестування, контрольні роботи). Студентоцентроване навчання передбачає використання проблемно-орієнтованого навчання й самонавчання, методів проблемного викладу і дослідницького навчання, інтерактивних методів: «мозковий штурм», дискусія, метод «круглого столу», тренінги, кейси, рольові ігри, робота в парах, робота в групах, інтерактивні презентації,

відео-метод тощо.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу задекларована у:

«Положенні про організацію освітнього процесу»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf

«Положенні про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystsyplyn_za_vyborom.pdf;

«Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf

Студентоцентрований підхід реалізується через участь здобувачів у Програмній раді та робочій групі ОП, залучення здобувачів до внутрішньої оцінки якості освітнього процесу, надання академічної відпустки у разі потреби, право на подання апеляції у разі незгоди з оцінкою, право на вибір наукового керівника та теми магістерської роботи, право на вибір певних дисциплін з варіативної складової навчального плану, гнучке використання традиційних та інноваційних методик навчання, через можливість студента бути автономним, активним учасником та партнером викладача у навчальному процесі.

З метою вивчення стану задоволеності здобувачів вищої освіти організацією навчального процесу, їх потреб та інтересів, на факультеті проводяться відповідні опитування.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи на ОП передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу (як викладачів, так і здобувачів) під час науково-педагогічної діяльності, проведення наукових досліджень у процесі навчання, що відповідає Закону України «Про освіту» і регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf. У п.3.1. зазначено, що «науково-педагогічні працівники вільно обирають форми та методи навчання та викладання з урахуванням цілей освітніх програм та програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти». Це реалізується під час складання викладачами робочих програм і силабусів навчальних дисциплін, вибору форм, методів та засобів навчання, наповнення змісту ОК, орієнтації на позитивний вітчизняний та європейський досвід. Академічна свобода здобувачів реалізується через вільний вибір тем досліджень, курсових та кваліфікаційної робіт здійснюється з урахуванням індивідуальних наукових інтересів, можливості формування індивідуального плану, враховується їх індивідуальна траєкторія та запити, право вибору навчальних дисциплін, право на дуальну освіту, можливість поєднувати навчання з роботою (розроблені курси у системі Moodle на університетському сервері <https://elr.tnpu.edu.ua/>), можливість оцінювати якість викладання навчальних предметів, право на оскарження процедури та результатів

проведення контрольних заходів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Для усіх учасників освітнього процесу забезпечено своєчасний доступ до інформації щодо цілей та змісту ОК, ознайомлення з методами та критеріями оцінювання і програмними результатами навчання на сайті ТНПУ доступні силабуси: <https://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/magistr/sylabusy-kurs-v.php>.

Оцінювання здобувачів освіти регламентується «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти»:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otstinjuvannja.pdf.

В університеті успішно реалізується інноваційно-діджиталізована освітньо-наукова екосистема SMART-TNPU. Для реалізації дистанційного навчання викладачі використовують хмарні технології та накопичувачі, в яких розміщують навчальні матеріали: робочі навчальні програми, лекції, практичні, презентації, відеоматеріали, методичні рекомендації до вивчення окремих тем, завдання для самостійної роботи тощо.

Актуальні новини здобувачі черпають із офіційного сайту університету <https://tnpu.edu.ua/>, сайту факультету іноземних мов <https://tnpu.edu.ua/faculty/inozemnimovy/index.php>, сайту кафедри романо-германської філології https://tnpu.edu.ua/faculty/inozemnimovy/Kafedra_romano-hermanskoj_filolohii/, а також у актуальних соціальних мережах Facebook <https://www.facebook.com/profile.php?id=100063620196025>, інстаграм <https://instagram.com/donnemoidelafrance>

ТНПУ має чи не найбільшу серед ЗВО України Фейсбук-аудиторію, свій інстаграм- та телеграм-канали.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Симбіоз навчання та дослідницької діяльності є ключовим у організації освітньої діяльності за ОП. Він реалізований в плані навчальних дисциплін та практичної підготовки здобувачів. Викладачі, що забезпечують викладання дисциплін за ОП активно займаються науковою діяльністю, результати якої регулярно публікують у міжнародних, фахових, рейтингових наукових журналах. Результати розвідок часто інтегровані у курси дисциплін, що забезпечує

інноваційність, насамперед, щодо методики викладання іноземних мов та підходів до їх вивчення. Дослідницький характер притаманний усім дисциплінам за ОП, адже передбачена дослідницька робота для вирішення окремих завдань, самостійна робота, що охоплює навички аналізувати, синтезувати та презентувати інформацію. Науково-дослідницька діяльність також реалізується через написання магістерської роботи, та нерозривно пов'язана із дисциплінами «Методика викладання дисциплін у вищій школі», «Цифрові технології в освіті і науці: тренінг-курс», «Предметно-мовне інтегроване навчання в контексті освітніх технологій». Для забезпечення релевантності результатів науково-дослідницької роботи тема магістерської роботи корелює із змістом педагогічної практики з основної мови здобувача. Впродовж такої практики студент має змогу провести пробне навчання із запровадженням власних підходів до викладання французької мови та використання окремого набору методичного матеріалу, що сприяє формуванню в учнів певної компетентності. Остання формулюється в гіпотезі дослідження, а в процесі запровадження студент апробує її та робить висновки щодо її ефективності. Здобувачі є активними учасниками наукових семінарів та конференцій, зокрема, залучені до щорічної «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу» за підтримки Міністерства освіти і науки – http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/25462/1/Conf_Frankofon_2022.pdf (з подальшою публікацією статей у збірниках за матеріалами конференцій), щорічного Крайового форуму освітян «Освіта – енергія майбутнього» <https://tnpu.edu.ua/navchannya/krayoviy-forum-osv-tyan-osv-ta-energ-ya-maybutnogo.php> тощо. На кафедрі функціонують наукові проблемні групи, які поєднують класичні, креативні та дослідницькі аспекти. Здійснювати наукові дослідження здобувачам допомагає теоретична і практична підготовка, яка забезпечується ОК «Методика наукових досліджень», що забезпечує досягнення ПРН1, ПРН7, ПРН11, ПРН13, ПРН16. Поєднання навчання і дослідження здобувачів регулює: «Положення про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів» <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/nauk%20tov%20stud.pdf> та «Положення про раду молодих вчених» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennja_pro_radu_molodyh_vchenyh.pdf.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК ОП оновлюється на основі принципу академічної свободи з урахуванням досягнень вітчизняної та світової науки у сфері методики викладання іноземних мов. Осучаснення контенту відбувається щорічно за результатами проходження НПП стажувань на базі вітчизняних ЗВО, різних форм підвищення кваліфікації, міжнародних стажувань та участі у проєктах, що відображається на якісному вдосконаленні змістового наповнення ОК викладачами та удосконаленні методики викладання, відповідно до європейських практик. Асист. Шевчук О.Г. пройшов мовний курс «BALAWENDER Pascale et Jean-Francois» (Франція, 2019), проф. Косович О.В. пройшла фахові курси на платформі Coursera, Future Learn, що дозволило наповнити зміст ОК новим контентом та практиками, а також міжнародне стажування в рамках проєкту «Посилення можливостей вищих закладів освіти педагогічного спрямування в Україні» (2023 р.) на базі педагогічного факультету Університету Масарика м. Брно, Чехія. Викладачі оновлюють зміст ОК на основі підвищення фахового рівня завдяки участі у конференціях різних рівнів. Вагомим чинником наукового зростання, обміну досвідом, засвоєння кращих практик і втілення їх в ОК ОП, є щорічна Міжнародна науково-практична конференція «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу», яку проводить кафедра з 2019 року: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/25462/1/Conf_Frankofon_2022.pdf, проблематика якої співзвучна ОП. Проведення на кафедрі науково-методичних семінарів, презентацій, круглих столів підвищує дидактично-методичну грамотність викладачів, знайомить з новітніми технологіями викладання, на підставі чого оновлюються підходи до реалізації ОК ОП. При оновленні ОК враховуються висновки засідань Програмою ради, рекомендації стейкхолдерів та роботодавців, здобувачів вищої освіти. У ТНПУ є позитивна практика після вивчення кожного ОК проводити опитування здобувачів, де вони висловлюють свої зауваги та побажання до вдосконалення ОК, що також береться до уваги. Робочі програми та силабуси, оновлюються щорічно і затверджуються на першому засіданні кафедри на початку навчального року. Крім того, викладачами кафедри оновлюються списки рекомендованої літератури до навчальних дисциплін. Відтак, оновлення змісту освітніх компонентів ОП ґрунтується на науковій і навчально-методичній роботі викладачів, які займаються науково-дослідною роботою, результатом якої є публікації статей у фахових та науково-популярних виданнях, укладання навчальних та навчально-методичних підручників та посібників, методичних рекомендацій щодо викладання певних дисциплін, зокрема ОК9 «Предметно-мовне інтегроване навчання в контексті освітніх технологій» уведено в рамках програми Erasmus+ KA2: Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration/MultiEd - <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/erasmus-multied-ka2.php>.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

На основі «Стратегії інтернаціоналізації ТНПУ» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiia_internatsionalizatsii_TNPU.pdf реалізується розвиток міжнародної академічної мобільності, програми подвійних дипломів: <http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php>. Відбуваються зустрічі студентів та викладачів з представниками Федерації «Обміни Франція-Україна» (Ф. Жене, П. Балавендер, Ж. Анекен), стажування магістранток О. Жако-Манусакіс, С.Фонсека з університету Савуа Мон Блан (Франція) <https://tnpu.edu.ua/news/4815/>. Викладачі і студенти мали можливість пройти безоплатні курси на платформі Coursera, FutureLearn (Косович О.В.) <https://tnpu.edu.ua/news/4684/>, стажування у Національному ліцеї пілотних інновацій (м. Жоне-Маріні, Франція) (Пежинська О.М., 2018), мовний курс «BALAWENDER Pascale et Jean-Francois» (Франція) (Шевчук О.Г., 2019). Викладачі ОП є учасниками міжнародних наукових конференцій, мають статті, опубліковані в зарубіжних виданнях, що індексуються в науково-метричних базах Scopus та WoS, а також разом із здобувачами мають безоплатний доступ до цих баз даних у бібліотеці ТНПУ. Здобувачі вищої освіти, а також НПП мають можливість

стажуватися у рамках договору про співпрацю між ТНПУ та Федерацією обмінів Франція-Україна (FEFU), що діє з 2018 року: <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/stazhuvannya-u-frants-.php> (викладачі Пежинська О.М., Шевчук О.Г.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевершити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регулюються документами: «Положенням про організацію освітнього процесу» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf, «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otstinjuvannja.pdf, відповідно до яких на ОП передбачений поточний, модульний та підсумковий контроль, під час яких відбувається перевірка досягнення ПРН. Конкретні форми контролю, схеми нарахування балів та критерії оцінювання відображені у робочих навчальних програмах і силабусах ОК, які є у відкритому доступі, а також повідомляються викладачами на початку викладання дисципліни. Форми контролю і кількість балів за кожен елемент навчальної діяльності зазначаються викладачем у паперових чи електронних журналах академічної групи. Поточний контроль може проводитись у формі усного опитування, письмового контролю, тестових завдань, виступів здобувачів під час обговорення питань на семінарських заняттях тощо. Модульний контроль може проводитись як зарахування суми балів за поточний контроль, так і через виконання письмових чи тестових завдань. Підсумковий контроль проводиться для оцінки результатів навчання на завершальному етапі вивчення конкретної навчальної дисципліни, здійснюється у формах семестрового заліку або іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як сума балів, отриманих під час заліку або іспиту, та балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою. Здобувачі, які одержали під час сесії незадовільні оцінки, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість у визначений університетом час. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканатом факультету. Студенти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Університет може встановлювати здобувачу індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин (хвороба, академічна мобільність тощо).

Терміни проведення модульного та підсумкового контролів, а також ліквідації академічної заборгованості зазначаються у «Графіку навчального процесу»,

«Графіках модульного та підсумкових контролів», «Графіку ліквідації академічної заборгованості», які розміщені у відкритому доступі на інформаційному порталі сайту ТНПУ <https://info.elr.tnpu.edu.ua/inozemnih-mov>.

Атестація студента – це процедура встановлення Державною екзаменаційною (кваліфікаційною) комісією рівня сформованих компетентностей у осіб, які успішно виконали зазначену освітню програму на першому рівні вищої освіти для присудження другого ступеня вищої освіти і присвоєння відповідної кваліфікації.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується відображенням відповідної деталізованої інформації в робочій програмі навчальної дисципліни і регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf та

«Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otstinjuvannja.pdf.

Форма підсумкового семестрового контролю (екзамен чи залік) визначається ОП та навчальним планом. На початку вивчення навчальних дисциплін здобувач може самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, яка наявна в силабусах і розміщується на електронних ресурсах ТНПУ

<https://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/magistr/silabusi-kurs-v.php>.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») (заліки: «зараховано», «незараховано») та 100-бальною шкалою ECTS і вносяться в екзаменаційну відомість. Результати контролю знань студентів вносяться в «Журнал обліку роботи академічної групи», у відомість обліку успішності, а загальна підсумкова оцінка – в заліковій книжці/індивідуальному навчальному плані студента (ІНПС).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми, графіки контрольних заходів розміщується на початку кожного семестру на інформаційному порталі сайту ТНПУ <https://info.elr.tnpu.edu.ua/inozemnih-mov>. Вказується вичерпна інформація про назву ОК ОП, викладача, що забезпечує викладання цієї дисципліни, конкретний розподіл балів за змістовими модулями з кожної дисципліни та кінцеві дати модульного і підсумкового контролів. На початку семестру НПП, який забезпечує викладання ОК, ознайомлює здобувачів зі змістом, структурою ОК, формою підсумкового контролю, прикладами завдань та із системою й критеріями оцінювання, яке здійснюється відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf. Оцінювання керується принципом студентоцентрованого навчання та передбачає завчасне оприлюднення форм, методів оцінювання та їх результатів. Робочі навчальні програми та інші навчально-методичні матеріали у роздрукованому вигляді знаходяться на кафедрах. Робочі навчальні програми затверджуються до початку навчального року. Навчально-науковий центр якості освіти щорічно здійснює анкетування студентів щодо рівня задоволеності здобувачами освіти якістю надання ТНПУ освітніх послуг.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

У зв'язку з відсутністю державного стандарту для даної спеціальності (ОП «магістр») атестація регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf, «Тимчасовим порядком атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Tymchasovi_poriadok_atestatsii_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity_iz_zastosuvanniam_dystantsiinykh_tekhnolohii_navchannia.pdf та Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти, згідно з якими рівень сформованості франкомовної комунікативної компетентності має відповідати рівню С1. Атестація випускників за ОП проводиться у формі Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови (англійської) і спрямована на визначення рівня досягнення результатів навчання та їх відповідність вимогам, передбаченим 7 рівнем НРК і змістом обов'язкових освітніх компонентів ОП, а також захистом магістерської роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf. З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни на інформаційних стендах та інформаційному порталі сайту ТНПУ. В деканаті та на кафедрах також розміщується інформація про контрольні заходи, наявні графіки модульних, підсумкових контролів та підсумкової атестації. Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою. Семестрові екзамени на факультетах проводяться згідно розкладу, затвердженого першим проректором, який доводиться до відома усіх учасників освітнього процесу на початку семестру.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується комп'ютерним тестуванням або письмовою формою проведення контролю знань, ознайомленням здобувачів з прикладами завдань та критеріями оцінювання результатів освітнього процесу на початку семестру; рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, а також встановленням єдиних правил перездачі контрольних заходів, оскарженням результатів атестації. Офіційним документом для відображення успішності здобувачів є журнал академічної групи, який є відкритим для ознайомлення всіх учасників освітнього процесу. Екзаменатор несе персональну відповідальність за систематичне заповнення журналу академічної групи та відомостей модульного контролю й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані здобувачем оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом. Атестація здобувачів проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за обов'язкової присутності голови екзаменаційної комісії. Оцінки виставляє кожний член комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному студенту. Встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Конфлікти регулюються «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В. Гнатюка»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf. На ОП випадків конфлікту інтересів та засвідчення необ'єктивності екзаменаторів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентовано «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf. Згідно із п. 4.5 цього положення ліквідація академічної заборгованості здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан (заступник декана) і оприлюднює на дошці оголошень факультету. Ліквідація академічної заборгованості із заліку здійснюється на індивідуально-консультативних заняттях до початку наступного семестру. Випускник, який отримав оцінку «незадовільно» під час атестаційного екзамену чи захисту кваліфікаційної роботи, відраховується з університету як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка. Студент, який не пройшов атестацію, допускається до повторного складання атестаційних іспитів упродовж 3-х років після закінчення університету. У разі незадоволення оцінкою атестації,

здобувач має право звернутися із заявою до голови ЕК особисто в день оголошення результатів контрольного заходу, яка має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня. За період дії ОП практики застосування вказаних правил не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено п.6 «Порядок оскарження процедури контрольних заходів» «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf.

У випадку незгоди з виставленням оцінки поточного, модульного чи підсумкового контролю здобувач має право подати на ім'я ректора університету апеляцію в день проведення контролю. Наказом ректора створюється комісія для розгляду апеляції, де головою комісії призначається перший проректор, членами – декан факультету та завідувач кафедри, можуть бути залучені інші НПП. У випадку встановлення комісією ознак необ'єктивності, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідну оцінку і провести повторне оцінювання здобувача у присутності комісії. Повторне складання атестаційних іспитів з метою підвищення оцінки не дозволяється. Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennja_shchodo_vrehulivannja_konfliktnykh_sytuatsii.pdf та «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ТНПУ»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennja_pro_poriadok_stvorennja_ta_orhanizatsiiu_roboty_ekzamenatsiinoi_komisii.pdf. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Популяризацію принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітньо-наукову діяльність ТНПУ здійснюють Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами та Група сприяння академічній доброчесності. Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами також виконує й наглядову та контролюючу функцію. Відповідно до законодавчих вимог в університеті діє «Гаряча лінія» (pravo@tnpu.edu.ua), на яку здобувачі вищої освіти та НПП можуть звернутися за інформаційною підтримкою щодо дотримання принципів академічної доброчесності та можливих її порушень.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають такі базові нормативні документи: Кодекс корпоративної культури. Кодекс академічної доброчесності. Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин. Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами. Положення про групу сприяння академічній доброчесності. Договір про співпрацю з Unicheck. Договір про співпрацю з StrikePlagiarism: <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/dohovory/StrikePlagiarism%202021.pdf>.

Дотримання академічної доброчесності забезпечується, зокрема, такими процедурами: обов'язковою перевіркою науково-дослідних/курсівих робіт на відсутність плагіату та ступінь їх оригінальності через спеціальні комп'ютерні програми, підписана Угода <https://tnpu.edu.ua/news/2515/>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Заходи протидії порушенням академічної доброчесності регулюються «Положенням про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ» та «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників» <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php> і передбачають: чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату; регулярне інформування НПП про необхідність запобігання академічній недоброчесності під час вивчення ОК; систему рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки науково-дослідної роботи на антиплагіат за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіси StrikePlagiarism, Unicheck, Etxt Antiplagiat та ін; роз'яснення здобувачам під час написання курсових робіт, і, зокрема, вивчення ОК «Методика наукових досліджень» про важливість академічної доброчесності; добір тематики робіт, що унеможливує плагіат. Діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем і НПП: заповнення особистої Декларації про академічну доброчесність, яка зберігається в особових справах. Здобувачі ознайомлюються з «Кодексом корпоративної культури» та «Кодексом академічної доброчесності» <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ТНПУ відбувається через проведення просвітницьких заходів (лекції, тренінги, круглі столи) та моніторинг ЗВО. У 2018 р. ТНПУ став учасником Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння МОН України та підтримки Посольства США в Україні. В 2020 році ТНПУ знову брав участь в проекті Американських рад з найвищим індексом відбору. На офіційному сайті ТНПУ є вкладка «Академічна доброчесність», де наведені нормативні документи відповідно до рекомендацій для ЗВО впровадження системи забезпечення академічної доброчесності, розроблених та затверджених НАЗЯВО; інструкції щодо перевірки робіт на плагіат, онлайн-курси на тему академічної доброчесності та академічного письма, якими керується університетська

спільнота; прийняте Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами: <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>.

Викладачі групи забезпечення ОП акцентують увагу на необхідності дотримання принципів академічної доброчесності в процесі викладання ОК, керівництва магістерськими роботами та їх технічної перевірки на унікальність, підготовки матеріалів для науково-практичних конференцій, семінарів, презентацій тощо. Принципи академічної доброчесності розглядаються під час вивчення ВК «Академічне письмо».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ТНПУ прийнято «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти», «Кодекс академічної доброчесності», «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин» <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>, які регулюють такі випадки. В університеті проведено тренінги «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння Проєкту академічної доброчесності в Україні – SAIUP; «PRO доброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (організатори: Президент Міжнародного фонду досліджень освітньої політики Фініков Т. В., член НАЗЯВО Артюхов А. Є.) та ін.

Передбачено такі наслідки за порушення академічної доброчесності:

здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторний захист магістерської роботи, у якій встановлено факт плагіату (при Комісії); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих пільг з оплати навчання.

За час реалізації ОП випадків порушення академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів у ТНПУ регламентується: «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)»: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv.pdf, «Положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_dialnost_i_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf.

Рівень професіоналізму викладачів ОП під час їх конкурсного добору, окрім вищезазначених Положень, забезпечується дотриманням вимог: відповідність кваліфікації викладача за дипломом профілю навчальної дисципліни; наявність наукового ступеня; відповідність Ліцензійним умовам упровадження освітньої діяльності; досвід роботи за спеціальністю, здатність до самоосвіти та самовдосконалення впродовж життя; дотримання норм академічної доброчесності; високий методичний рівень викладання з застосуванням інноваційних методик; володіння гнучкими навичками; здійснення наукової діяльності; результати щорічного рейтингового оцінювання роботи науково-педагогічних працівників.

Під час конкурсного добору викладачів ОП враховуються відгуки здобувачів освіти, які висловлюються під час зустрічей студентів з адміністрацією факультету, завідувачами кафедр, кураторами академічних груп.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці активно залучаються до співпраці на етапі реалізації ОП: беруть участь у засіданнях Програмної ради ОП, висловлюючи свої пропозиції щодо оновлення ОП, навчального плану, робочих програм. Зокрема, з Петрокушин Р. В., директоркою Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов Тернопільської міської ради Тернопільської області; Бачинською Л. М., директоркою Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 19 Тернопільської міської ради Тернопільської області; Тумою С. О., директором Великозагайцівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Кременецького району Тернопільської області; Шевчуком О. Г., учителем французької мови Великозагайцівський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступенів-дошкільний навчальний заклад» Шумського району Тернопільської області. Зокрема, були враховані побажання щодо розвитку практичних вмінь, удосконалення практичної складової освітніх компонентів. Роботодавці є учасниками щорічних конференцій, науково-методичних семінарів, круглих столів, майстер-класів, організованих кафедрою романо-германської філології.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучаються до викладання та організації освітнього процесу. Наприклад, було проведено учителем-практиком, членом програмної ради ОП Шевчуком О. Г. «Учительське ательє: «Як «пошити» сучасний урок з онлайн-ресурсами замість ниток»:

<https://tnpu.edu.ua/news/6645/>; проведено круглий стіл «Виклики НУШ» Пакуляк І.І., щодо специфіки практичної підготовки, що дало змогу оперативно реагувати на потреби ринку; відкритої лекції доктора філологічних наук, професора, завідувачки кафедри романської філології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара Кірковської І.С. «Становлення французької мови як мови французької нації в особистостях та подіях»: <https://www.facebook.com/people>.

Для здобувачів освіти щорічно організуються заходи за участю експертів галузі та представників роботодавців: Міжнародна науково-практична конференція «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу».

У ТНПУ діє «Клуб успішних людей», куди запрошуються випускники, громадські діячі для лекцій, тренінгів, творчих зустрічей: <https://tnpu.0352.ua/news/144768>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У 2019 р. проведено тренінги «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння Проєкту академічної доброчесності в Україні – SAIUP. Функціонує центр професійного розвитку викладачів ТНПУ «Teaching Excellence Center». У 2020 р. відбулися навчально-методичні семінари «Робоча програма навчальної дисципліни: зміст та структура», «Підготовка експертів із забезпечення якості вищої освіти» за підтримки МОН України та Центру досліджень вищої освіти (Чеська Республіка); «PROдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» <http://tnpu.edu.ua/news/3967/>, проводиться постійне підвищення комп'ютерної грамотності викладачів. Розроблена «Програма професійного розвитку викладачів ТНПУ на 2023-2024 навчальний рік»: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykladachiv.pdf. Викладачі ОП брали участь у міжнародних проєктах та пройшли міжнародне стажування: Косович О.В. (учасник проєкту «Україна – Польща: міжкультурний діалог у контексті професійного розвитку молоді» (2018 р.), учасник проєкту «Посилення можливостей вищих закладів освіти педагогічного спрямування в Україні» (2023 р.) на базі педагогічного факультету Університету Масарика м. Брно, Чехія (Masarykova univerzita)), Вища лінгвістична школа у місті Ченстохова, Республіка Польща), Шевчук О.Г. (Франція, 2019). ТНПУ надав безоплатний доступ до платформи Coursera, Future Learn (Косович О.В.) тощо.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності НПП ТНПУ регламентується Статутом університету: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf, Колективним договором між ректором і профспілковим комітетом первинної профспілкової організації ТНПУ: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/kolektyvnyj_dohovir.pdf, зокрема здійснюється матеріальне і моральне стимулювання НПП за сумлінну працю, успіхи у професійній підготовці студентів та вагомі наукові здобутки. Відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diiialnost_i_naukovo_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf (п. 4) рейтинг викладача враховується під час підписання контракту, моральному та матеріальному стимулюванні. Викладачі Косович О.В. та Пежинська О.М. нагороджені грамотою МОН, також щорічно усі викладачі, які працюють на даній ОП, отримують премію за високий професіоналізм та наукові здобутки. «Програма професійного розвитку викладачів ТНПУ на 2023-2024 навчальний рік»: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykladachiv.pdf передбачає щомісячні заходи з підвищення викладацької майстерності.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Наукова бібліотека має обсяг книжкових фондів – 491463 од. і 78002 прим. період. видань, електронний контент – 50298 назв. За цільовим призначенням найбільшу частину бібліотечного фонду становлять навчальні видання – 50,7%, наукових видань – 39,4%, художніх – 9,9%. Функціонує веб-сайт бібліотеки, електронний каталог (668 тис. записів), інституційний репозитарій (27 тис.), бібліотека електронних книг (6100 файлів), безкоштовний доступ до електронних видань наукометричної бази WoS (з 2018 р.) Scopus (з 2019 р.), вільний доступ до мережі Internet тощо. Загальна площа навчальних приміщень ТНПУ – 16650 м², що становить з урахуванням трьох змін навчання 2,66 м² на одного студента. Кожен навчальний корпус забезпечений доступністю для осіб з особливими потребами. Функціонує 10 спортивних залів, 5 гуртожитків, 5 пунктів харчування, актові зали та студентський культурно-мистецький центр. Діє 42 спеціалізованих комп'ютерних класи, де є 642ПК; всього у навчальних приміщеннях – 1689ПК. Є 44 од. мультимедійного обладнання. Основним структурним підрозділом, який забезпечує досягнення цілей та результатів навчання ОП, є випускова кафедра. Найвні електронні комплекси ОК ОП у системі Moodle. Для забезпечення соціокультурних потреб та дозвілля університеті функціонує актові зали і освітній Хаб ТНПУ ім.В.Гнатюка English Digital Space. Оновлення ресурсів ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетного фондів ТНПУ https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/mater-also-tekhn-chne-zabezpechennya.php.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ТНПУ задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОП. Основні права та обов'язки осіб, які навчаються, прописані у Статуті https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf та «Правилах внутрішнього трудового розпорядку ТНПУ»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyly_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf.

На всій території ТНПУ забезпечено вільний доступ до мережі Internet. Створено потужну систему ЕКНД, зважаючи на умови змішаної форми навчання та самонавчання. Здобувачі, підписані на всі навчальні курси ОП і активно їх використовують. Центр моніторингу забезпечення якості освіти ТНПУ проводить опитування щодо виявлення потреб та інтересів здобувачів. Проводяться щорічні зустрічі здобувачів з ректором, де вони можуть озвучити свої проблеми. Регулярно здійснюється опитування студентів кураторами академічних груп, психологом, завідувачами кафедр, органами студентського самоврядування.

Щорічно проводяться Дні факультетів, Тижні кафедр, а також заходи волонтерського спрямування, кафедрою у рамках Всесвітнього Дня Франкофонії щорічно проводиться Свято Франкофонії. У 2019 р. відкрито новий освітній Хаб ТНПУ «English digital space»; є безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, у 2020 р. було надано безкоштовний доступ до платформи Coursera в рамках проекту Coursera for Campus; безоплатні курси китайської мови та культури. Рівень задоволеності здобувачів якістю освітнього середовища складає 100 %.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ТНПУ за безпечність освітнього середовища несе відповідальність безпосередній керівник відповідного підрозділу (наказ № 205 від 07.09.21 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2021- 2022 рр.») Усі НПП і здобувачі проходять інструктажі з охорони праці і протипожежної безпеки. ТНПУ забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Для всіх будівель і приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. Поновлено накази про заборону тютюнокуріння та вживання алкогольних напоїв у навчальних корпусах та гуртожитках. Систематично проводяться інструктажі здобувачів освіти з безпеки життєдіяльності та здійснюється контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці й безпеки життєдіяльності. Санітарно-технічний стан усіх навчальних приміщень Університету відповідає чинним вимогам. Проводяться заходи, спрямовані на пропаганду здорового способу життя.

Щодо запобігання та протидії насильству в освітньому середовищі ЗВО функціонує служба моніторингу та врегулювання конфліктів: <https://tnpu.edu.ua/about/vregulivannia-konfliktiv.php>, організовуються вебінари щодо розпізнавання та протидії булінгу в освітньому середовищі: https://tnpu.edu.ua/news/5203/?sphrase_id=22720. Рівень задоволеності здобувачів безпечністю освітнього середовища складає 100 %.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ВО є одним з основних завдань ТНПУ і регламентується документами:

«Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf,

«Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otstinjuvannja.pdf та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyly_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf.

Комунікація зі здобувачами ОП здійснюється як безпосередньо (спілкування під час аудиторних занять, при підготовці різноманітних заходів тощо), так і опосередковано (забезпечення доступу до навчально-інформаційних матеріалів на веб-ресурсах ТНПУ; доступ до репозиторію бібліотеки; створення груп у соцмережах тощо). На вебсайті також розміщено інформацію про порядок організації освітнього процесу в ТНПУ, про особливості видів контролю успішності здобувачів ВО, методику оцінювання за шкалою ЄКТС тощо.

Освітню підтримку здобувачі отримують, спілкуючись безпосередньо з науково-педагогічними працівниками, які забезпечують реалізацію ОП, її гарантом і завідувачем випускової кафедри. На кафедрі складено графік консультацій та індивідуальних занять з навчальних дисциплін, що сприяє вирішенню проблем, які виникають під час навчання, ліквідації академічної заборгованості здобувачів, підвищенню рівня їх успішності.

Здобувачі мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science, у 2020 р. мали доступ до платформи Coursera в рамках проекту Coursera for Campus. На веб-сайті ТНПУ в розділі «Навчання», «Силабуси курсів» <https://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/magistr/silabusi-kurs-v.php> здобувачам доступна інформація щодо змісту ОП. Соціальна підтримка здобувачів реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення стипендій». Консультативну та соціальну підтримку здобувачів здійснює також і психологічна служба ТНПУ: <https://tnpu.edu.ua/vyhovna%20roboota/sps.php>.

Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється також через групи в соціальних мережах Facebook та Instagram, Viber, Telegram до яких входять студенти та викладачі. Інформація щодо діяльності усіх структурних підрозділів, наукову, навчальну, виховну роботу є у вільному доступі на сайті ТНПУ, що постійно оновлюється, та на дошках оголошень. Розроблено дорожню карту студента. Учасники освітнього процесу вважають комунікацію з викладачами ефективною. Рівень задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною підтримкою складає 100 %.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами («Звіт про проведення технічного обстеження на предмет доступності осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення до прибудинкової території та будівлі від 10.03.2023»).
За підтримки Британської ради реалізовано проєкт щодо забезпечення супроводу корпусів університету для людей з особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля). У ТНПУ затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» та створено Інклюзивно-ресурсний центр, який розробив «Паспорт інклюзивного середовища університету та міста». Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечується: організацією безпечних умов навчання та праці; дотриманням норм техніки безпеки та систематичним інструктуванням здобувачів. З метою протидії булінгу, іншому насильству, профілактики їх проявів в ТНПУ проведена «Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти та працівників». У Правилах прийому на навчання визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII). Спеціальними умовами вступу здобувачі вищої освіти ОП не користувалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій ТНПУ регламентується нормативно-правовими документами:
«Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ»
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf
у якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій; «Правилами внутрішнього трудового розпорядку в ТНПУ»
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf у яких визначені права та обов'язки учасників освітнього процесу; «Кодексом академічної доброчесності ТНПУ»
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks_academich_dobroches.pdf.
Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ; інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної. Організація роботи з питань запобігання та виявлення корупції в ТНПУ здійснюється відповідно до ЗУ «Про запобігання корупції» та плану роботи ЗВО за тісної співпраці з ректоратом, структурними підрозділами й органами студентського самоврядування. Основними заходами є: ознайомлення працівників із відповідними нормативними документами; консультування працівників із питань дотримання антикорупційних стандартів процедур; розгляд на засіданнях учених рад питань щодо запобігання проявам хабарництва й посадових зловживань за результатами проведення анонімного опитування студентів; інформування молоді щодо їх правового статусу; розміщення «Скриньки довіри» та телефону довіри.
У ТНПУ діють «Антикорупційні програми ТНПУ», що регламентують комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності ТНПУ (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Antykoruptsiina_prohrama_2023-2025.pdf). Проведено: семінар-тренінг для керівників підрозділів університету з підвищення кваліфікації усфері протидії та виявлення корупції «Конфлікт інтересів» <http://tnpu.edu.ua/news/3514/>, «Корупційні ризики під час вступної кампанії-2022: шляхи їх мінімізації та усунення» <https://tnpu.edu.ua/news/7507/>; вебінар «Підстави виникнення конфлікту інтересів» <http://tnpu.edu.ua/news/5302/>; семінар-тренінг «Правове виховання та формування антикорупційної культури молоді» для представників студентського самоврядування <http://tnpu.edu.ua/news/4317/>, онлайн-вебінар «Щодо застосування окремих положень ЗУ «Про запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів» <https://tnpu.edu.ua/news/6433/>. Активно працює соціально-психологічна служба ТНПУ: <https://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robota/sps.php>. Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ТНПУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється: «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ»
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf, відповідно до п.4.2. якого: перегляд ОП повинен відбуватись не менше одного разу на рік. Для внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу і корекції

освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету.

Дотичними внутрішніми нормативними документами є: «Положення про організацію освітнього процесу»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf.

Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на Навчально- науковий центр якості освіти

<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/>. Функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти

(університетська та факультетська).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП регулюється «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf, відповідно до п.4.2. цього якого: перегляд ОП повинен відбуватись не менше одного разу на рік.

Моніторинг, перегляд та вдосконалення даної ОП здійснюється щорічно, на основі розгляду Програмної ради та рекомендацій стейкхолдерів. Рекомендації обговорюються на засіданнях кафедри романо-германської філології, беруться до уваги пропозиції усіх НПП, які забезпечують ОП, а тоді проектна група напрацьовує проєкт змін, який знову обговорюється і на кафедрі, далі розглядається на Вченій раді факультету, де затверджуються зміни і подається на Вчену раду університету. Відповідно до змін, внесених до ОП, переглядаються силабуси та робочі програми ОК, ЕНМК. Удосконалення ОП корелюється також «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf.

ОП «Середня освіта (французька мова і література)» була представлена на засіданні Програмної ради (Протокол №1 від 18.03.2022 р.), обговорена на засіданні кафедри романо-германської філології (Протокол №8 від 21.03.22 р.), розглянута і затверджена на Вченій раді університету (Протокол №13 від 28.06.2022р., уведено в дію наказом ректора №127-р від 28.06.2022 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до перегляду ОП через участь у Програмній раді та робочій групі як внутрішні стейкхолдери (Семирко І.). Часто проводиться розширене засідання Програмної ради, де присутні всі здобувачі ОП, які можуть надавати пропозиції до вдосконалення ОП.

Проектною групою ОП також проводяться анкетування здобувачів, щодо особливостей реалізації ОП, задоволеності навчанням тощо. Результати анкетувань засвідчили задоволеність підготовкою на ОП, відзначили студентоцентризм, актуальність дисциплін професійної підготовки, достатній рівень вибіркових дисциплін та високий рівень покращення освітньої діяльності в межах ОП. Здобувачі долучаються до формування ОП через реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін, що регулюється «Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором»:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystyplin_za_vyborom.pdf.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/studentske-samovyriaduvannya.php є невід'ємною частиною громадського самоврядування університету і бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що сприяє перетворенню студентства в соціального партнера адміністрації вузу і НПП. У ТНПУ сформована ефективна система зв'язку між органами студентського самоврядування та різними підрозділами освітнього процесу. Щосеместрово відбувається онлайн-опитування здобувачів та НПП щодо якості освітніх послуг у ЗВО, з метою їх вдосконалення та покращення освітнього процесу. Результати таких опитувань враховуються у процесі прийняття управлінських рішень, вдосконаленні якості ОП та процесу викладання ОК, організації науково-дослідної роботи, практики.

Регулярно кафедрою, деканатом факультету та керівництвом університету проводяться зустрічі з представниками здобувачів вищої освіти щодо задоволеності навчанням на ОП.

Також функціонує ефективна система зв'язку між Науковим товариством студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених

<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stud-naukove-tov/stud-naukove-tov.php>, що сприяє розвитку науки в молодіжному середовищі, забезпечує захист прав та інтересів здобувачів з питань наукової діяльності, надає підтримку перспективним науковим ідеям та інноваціям.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В університеті створено раду стейкхолдерів, до складу якої входять фахівці з усіх напрямів підготовки здобувачів вищої освіти https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/rada-steykholder-v.php

На спільних засіданнях кафедри романо-германської філології та програмної ради обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців під час розробки та перегляду ОП.

Стейкхолдери-роботодавці долучені до проведення низки моніторингових досліджень (анкетувань) щодо оцінювання освітніх програм, адаптації молодих фахівців на першому робочому місці тощо. Результати опитувань висвітлюються на сайті ТНПУ https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php
Враховані побажаннями роботодавців ОП Петрокушин Р.В., Бачинська Л.М., Тума С.О., які є членами Програмної ради, щодо підвищення рівня володіння інформаційними технологіями, розвитку практичних вмінь, удосконалення практичної складової ОК, розвитку навичок комунікаційної активності (Протокол № 2 від 01.12.2022 року, Протокол № 3 від 17.03.2023 року, Протокол № 4 від 13.10.2023 року).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В ТНПУ питання щодо сприяння працевлаштування здобувачів вищої освіти координує Навчально-науковий центр якості освіти. Підрозділ проводить зустрічі зі здобувачами вищої освіти випускних курсів щодо ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця. Налагоджено зворотний зв'язок з випускниками магістратури, створено базу даних щодо їх працевлаштування. Із здобувачами вищої освіти ТНПУ проводяться анкетування щодо адаптації на першому робочому місці та відгуки щодо підготовки молодих фахівців. Три роки університет займав перше місце в Україні запозачником працевлаштування випускників педагогічних спеціальностей. Збирання та обробка інформації про випускників ведеться викладачами кафедри шляхом комунікації з випускниками через соціальні мережі, Асоціацію випускників (<https://www.facebook.com/Асоціація-випускників-ТНПУ-107743034212399>), сторінка випускників кафедри. Також в ТНПУ функціонує Бюро кар'єри, місією якого є підвищення конкурентоспроможності випускника ТНПУ на ринку праці, сприяння працевлаштуванню та побудові кар'єри, полягає в соціальному партнерстві ТНПУ з роботодавцями, у допомозі у підготовці фахівців, здатних швидко реагувати на зміни соціального середовища та виклики, які стоять перед сучасним випускником ЗВО: <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/byuro-kar-ri.php> Щодо випускників ОП «Середня освіта (французька мова і література)», то в 2023 році буде лише перший випуск.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ТНПУ внутрішнє забезпечення якості вищої освіти регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakost_i.pdf, відповідно до якого система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. На етапі становлення і первинної реалізації ОП були незначні недоліки, відтак з метою удосконалення ОП були внесені певні зміни: оновлено структурно-логічну схему освітньої програми, змінено склад стейкхолдерів ОП «Середня освіта (французька мова і література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова та література (французька)) (Протокол № 2 від 01.12.2022 року); змінено назву ОП відповідно до спеціальності, оновлено перелік освітніх компонентів (Протокол № 3 від 17.03.2023 року); змінено склад стейкхолдерів ОП, оновлено переліку вибіркових компонентів (Протокол № 4 від 13.10.2023 року). Враховуючи Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти та міжнародні вимоги щодо фахової підготовки науково-педагогічних працівників, активізовано роботу викладацького складу щодо публікацій у фахових виданнях та виданнях, включених до наукометричних баз Scopus, Web of Science. Запроваджуються також інноваційні форми та методи навчання для забезпечення формування й розвитку ключових і предметних компетентностей здобувачів вищої освіти (проблемно-орієнтоване навчання, змішане навчання, дистанційне навчання, інтерактивне навчання тощо); удосконалено індивідуальні навчальні траєкторії студентів, що реалізуються через індивідуальний навчальний план, який враховує здібності, інтереси, потреби, мотивацію, можливості і досвід здобувача; активізовано роботу зі стейкхолдерами.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Враховуючи, що це первинна акредитація ОП «Середня освіта (французька мова і література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти, то зауваження і пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні. Але у процесі розробки та реалізації ОП були враховані сучасні тенденції розвитку спеціальності 014 Середня освіта, враховано «Професійний стандарт вчителя»: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf; збільшено кількість дисциплін вільного вибору здобувачами освіти та наповнено ОК, спрямованими на безпосереднє формування педагогічних компетентностей; покращено якість змістовного наповнення ОК, в т.ч. сучасною літературою; покращено співпрацю із роботодавцями, зокрема щодо залучення їх до навчального процесу, розробки планів і програм практичної підготовки. Під час удосконалення цієї ОП були ураховані такі зауваження та пропозиції акредитацій інших ОП ТНПУ: забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії розвитку студента шляхом збагачення переліку вибіркових компонентів ОП; залучено до викладання на ОП досвідчених викладачів-сумісників; проведено роз'яснювальну роботу серед здобувачів ОП щодо можливостей неформальної та інформальної освіти та процедури

визнання результатів, оновлено застарілі переліки рекомендованої літератури, забезпечено ОК авторськими виданнями наукового та навчально-методичного характеру, залучено до проведення аудиторних занять стейкхолдерів, експертів-практиків, гостей лекторів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Програмна рада є тим осередком, який постійно актуалізує питання забезпечення якості ОП і навколо якої гуртуються зацікавлені стейкхолдери і представники академічної спільноти. Партнерські ЗВО, зацікавлені у співпраці (програми внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, програми подвійних дипломів), впливають на якісний розвиток ОП через обмін досвідом. Щорічна Міжнародна науково-практична конференція кафедри: «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу» <https://tnpu.edu.ua/news/7119/>, студентська конференція -- «Франкомовні студії 21 століття» <https://tnpu.edu.ua/news/3465/> є тим науковим майданчиком для вдосконалення ОП, що дає поштовх до оновлення змісту ОК відповідно до нових наукових пошуків. Співпраця зі стейкхолдерами – Петрокушин Р. В., директоркою Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов Тернопільської міської ради Тернопільської області; Бачинською Л. М., директоркою Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 19 Тернопільської міської ради Тернопільської області; Тумою С. О., директором Великозагайцівського ЗЗСО I-III ступенів Кременецького району Тернопільської області, які надавали змістовні консультації щодо увиразнення специфіки ОП. Регулює процедуру внутрішнього забезпечення якості ОП «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ТНПУ створено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності (автор Бойко М. М.) https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf, яка має 5 рівнів: 1-й – здобувачі освіти ЗВО; 2-й – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, групи забезпечення освітніх програм спеціальностей, гаранті програм, програмна рада, викладачі, які забезпечують ОК, внутрішні та зовнішні стейкхолдери; 3-й – рівень упровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери; 4-й – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ, органи студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів, повноваження яких визначаються Статутом університету і затвердженими в установленому порядку; 5-й – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада, науково- методична рада, функції яких визначаються законом України «Про вищу освіту» і «Статутом університету», комісія з внутрішнього забезпечення якості і студентський уряд. Оптимальна реалізація ОП забезпечується взаємодією структурних підрозділів через виконання їхніх функціональних обов'язків.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Університет надає публічну інформацію, керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації» (див. <http://ori.ua/about/community>). Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу за ОП визначені відповідно до законодавчих і нормативних актів із питань вищої освіти та регулюються нормативними документами ТНПУ. Статутом ТНПУ, Правилами внутрішнього трудового розпорядку», «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положенням про перезарахування результатів навчання», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян», «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком навчального процесу» (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/graf-k-navchalnogo-protsesu.php>) тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://tnpu.edu.ua/fakultet-nozemnikh-mov.php>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП «Середня освіта (Французька мова і література)»:

1. Програма спрямована на підготовку кваліфікованих конкурентоспроможних учителів для базової середньої освіти зі знанням двох іноземних мов (французька, англійська), що є актуальним у регіональному контексті;
2. Розроблена ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015- 2025 рр.
3. Спрямованість на практичну підготовку здобувачів: навчання за ОП передбачає значну кількість кредитів наскрізної практичної підготовки – 18 кредитів практики
4. Програма спрямована на підготовку вчителів нової формації в рамках спільного проєкту Британської Ради в Україні та МОН України «Шкільний учитель нового покоління» та у рамках реалізації проєкту Еразмус+ (СВНЕ) «MultiEd/Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції».
5. Високий рівень практичної підготовки фахівців забезпечується залученням носіїв мови (французької) та висококваліфікованих викладачів-практиків до освітнього процесу.
6. Співпраця з Федерацією «Обміни Франція-Україна», що підсилює інтернаціоналізацію освіти.
7. ОП орієнтована на іноземний освітній досвід і допускає можливість навчання на аналогічних програмах закордонних ЗВО, в т.ч. за програмою подвійних дипломів, яка діє у ТНПУ ім. В. Гнатюка
8. Відповідні програмні результати навчання за ОП реалістично охоплюються змістом ОП та відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій та враховано професійний стандарт вчителя.
9. ОП передбачає раціональну організацію навчального процесу із збалансованим розподілом часу для аудиторного і самостійного навчання, що дозволяє здобувачам старших курсів поєднувати навчання з практичною діяльністю.
10. У межах ОП вдалося відійти від предметоцентризму і запровадити компетентнісний підхід та студентоцентризм.
11. Тісна співпраця з стейкхолдерами і роботодавцями дозволяє враховувати їх інтереси при вдосконаленні змісту ОП та залучати професіоналів-практиків до навчального процесу.
12. Матеріально-технічна база ТНПУ, розгалужена інфраструктура та сприятливе освітнє середовище сприяють реалізації поставленої мети та цілей ОП.

До слабких сторін належить:

1. Відсутність стандарту вищої освіти для зазначеної спеціальності зумовила певні труднощі при укладанні ОП як комплексу освітніх компонентів. У зв'язку з цим ОП і надалі потребуватиме моніторингу і приведення у відповідність до Стандарту.
2. Недостатня кількість часу для апробації навчальних дисциплін, щоб викристалізувати необхідне наповнення ОП.
3. Слаборозвинена реалізація академічної мобільності як між національними, так і закордонними ЗВО.
4. Недостатність залучення фахівців зарубіжних закладів вищої освіти до освітнього процесу.
5. Недостатній рівень активності науково-педагогічних працівників у міжнародних проєктах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Серед найближчих перспектив розвитку ОП:

1. Постійне вдосконалення якості ОП через врахування запитів ринку праці, вітчизняного та закордонного досвіду.
2. Розширення співпраці зі стейкхолдерами та встановлення тісних зв'язків з роботодавцями, що є запорукою модернізації ОП та викристалізації змістового наповнення для якнайкращої підготовки фахівців.
3. Посилення співпраці зі стейкхолдерами, зокрема, активізація практики залучення вчителів ЗЗСО та експертів галузі до викладання певних тем/змістових модулів з метою вдосконалення освітнього процесу за ОП в контексті НУШ.
3. Вдосконалення практики залучення роботодавців до навчального процесу.
4. Покращення практичної підготовки через практичну зорієнтованість ОК вибіркової частини.
5. Розширення баз для практик, збільшення кількості і якості проведених практичних наукових досліджень.
6. Розвиток міжнародних партнерських програм, налагодження більш тісної співпраці з європейськими закладами освіти, закордонними інформаційними центрами.
7. Підвищення рівня академічної мобільності, зокрема збільшення числа запрошених іноземних викладачів для читання курсів.
8. Заохочення здобувачів вищої освіти до активнішого використання можливостей неформальної/інформальної освіти як сприятливих факторів для успішного формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: БУЯК БОГДАН БОГДАНОВИЧ

Дата: 06.11.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>40374_Sylabus_OK1_Philosophiia_nauky.pdf</i>	uylVUrhXFfzoFjDNO5f9uOOWh497sN4n7tXtG/KD1Zo=	Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+ Windows 7 PRO Rus. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.
Психологія і педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>40374_Sylabus_OK2_Psykholohiia_i_pedahohika_vyshchoii_shkoly.pdf</i>	Ja3/nfg+R6JhdB7QJ2+rCqfEK3JRzfYqts8rAgEzp24=	Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+ Windows 7 PRO Rus. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.
Методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>40374_Sylabus_OK3_Metodyka_naukovykh_doslidzhen.pdf</i>	vHij+6sbC7EKhVLWuhZxdFIq3sevfy9yD8NYPAfZtFk=	Мультимедія проектор EPSON EB-W42, 2019. Проекційний екран Walltix RLS-12, 2019.
Цифрові технології в освіті і науці: тренінг-курс	навчальна дисципліна	<i>40374_Sylabus_OK4_Tsyphrovi_tekhnolohii_v_osviti_i_nauts_i_treninh-kurs.pdf</i>	JbvMYvOMbks7eGx2yFvWsdJSu3Cu7dAokF7DXG13d6k=	Комп'ютер (14 шт.): системний блок Prologix (I10100.08.S2.INT.500)/монітор TFT 21.5 Philips 221V8A/00, 2021. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 штука), 2017.
Менеджмент в освіті	навчальна дисципліна	<i>40374_Sylabus_OK5_Menedzhment_v_ოსვiti.pdf</i>	V+1ppwxQ72r3E158Jb+DCFxR64CnEWUWASO2IrgrcQQ=	Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+ Windows 7 PRO Rus. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.
Методика викладання дисциплін у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>40374_Sylabus_OK6_Metodyka_vykladannia_dystryplin_u_vyshchii_shkoli.pdf</i>	9RFyvhHjoSpuTZc2oD3Javig+oDYjKcC8L4M3HflXyw=	Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core i3-2100, 2012/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+ Windows 7 PRO Rus.

				<p>Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедіа проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.</p>
Практичний курс французької мови	навчальна дисципліна	40374_Sylabus_OK7_Praktychnyi_kurs_frantsuzkoi_movy.pdf	BQ8IZNMwnu/nIdL/GxC7ntW6UH1qQsH5WLctNdD1MCM=	<p>Комп'ютер (15 шт.): INTEL Pentium G5400/SSD 240gb/DDR4 8gb/MB Asus/400w/, 2019/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008. Програмне забезпечення Windows 7 Professional. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедіа проектор Epson EB-W41 (3LCD,WXGA 1280x800,3600 ANSI), 2020. Екран настінний проєкційний, 2004. Телевізор 65" HISENSE 65B7700UW 4K,2,5 Gb,16Gb, 2019.</p>
Друга іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	40374_Sylabus_OK8_Druha_inozemna_mova_anhliiska.pdf	seJre/yYLT743gi+xYRIAgOcQAio8d97XVvoDyirqtY=	<p>Комп'ютер (21 шт.) Комп'ютер Core Duo E2140/монітор TFT 17" Samsung 721 N, 2007. Програмне забезпечення Windows 7 Professional, 2009. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.</p>
Предметно-мовне інтегроване навчання в контексті освітніх технологій	навчальна дисципліна	40374_Sylabus_OK9_Predmetno_movne_intehrovane_navchannia_v_konteksti_osvitnikh_tekhnolohii.pdf	MglunaePzgrW0oXWW12tOcR7giyPOdM//kVg5dYdSb4=	<p>Мультимедіа проектор EPSON EB-W42, 2019. Проєкційний екран Walltix RLS-12, 2019.</p>
Академічне письмо	навчальна дисципліна	40374_Sylabus_OK10_Akademichne_pismo.pdf	P8lNMHMO4tSUXc6+13n2TGiNjoTg9+OWH7MM3bNrDFo=	<p>Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core i3-2100, 2012/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008. Програмне забезпечення Windows 7 Starter+Windows 7 PRO Rus. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедіа проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.</p>
Педагогічна практика	практика	40374_Sylabus_OK11_Pedahohichna_praktika.pdf	wAQa+Y8Hn64wihUy1P+NQBdDS4dLo2EW+j2l3izzTiU=	<p>Методичні матеріали</p>
Наукова практика	практика	40374_Sylabus_OK12_Naukova_praktika.pdf	xq2MSLqEcgiJUD/2E7YDFSHaBP4H97nB9odDxbx/iRY=	<p>Методичні матеріали</p>
Кваліфікаційний екзамєн з другої іноземної мови (англійської)	підсумкова атестація	40374_Sylabus_A1_Kvalifikatsiynnyy_ekzamen_z_druhoji_inozemnoi_movy_(anhliiskoyi)_2022.pdf	NXOTaTDUp3Ybjuk7szRclRGor/2rJSICVZ2gCmvJlxo=	<p>Мультимедіа проектор Epson EB-W41, 2020. Екран настінний Elite Screens 275.3*172.2 M128NWX (16:10), 2018.</p>
Магістерська робота	підсумкова атестація	40374_Sylabus_A2_Mahisterska_robota.pdf	1UmC8dnvNG9/ymprwjC8oro28z8hhcxvFp83OFiZgoQ=	<p>Мультимедіа проектор Epson EB-W41, 2020. Екран настінний Elite Screens 275.3*172.2 M128NWX</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
216597	Литвин Любов Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: політична економія, Диплом кандидата наук КН 015407, виданий 23.10.1997, Аттестат доцента ДЦ 003343, виданий 18.10.2001	35	Менеджмент в освіті	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1.Zastrozhnikova, I. V. ., Datsii, N. V. ., Filyanina, N. M. ., Lytvyn, L. ., Bielialov, T. E., Martynets, L. A. (2021). Desenvolvimento da autonomia financeira e econômica no campo do ensino superior. <i>Laplage Em Revista</i>, 7(1), p.327-340. https://doi.org/10.24115/S2446-6220202171728p.327-340.</p> <p>2.Власенко Ю. Г., Букіна Т. В., Литвин Л. М. Розвиток економіки України в умовах четвертої промислової революції. <i>Економіка та держава</i>. 2021. № 1. С. 53–60. DOI: 10.32702/2306-6806.2021.1.53</p> <p>3. Григорук А. А., Литвин Л. М.. Відносини власності в Україні. <i>Економіка та суспільство</i>. 2021. №25. https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-25-39</p> <p>4. Григорук А. А., Литвин Л. М. Фінансовий капітал та його становлення в умовах глобалізації економіки. <i>Економіка та держава</i>. 2021. № 10. С. 47-52. DOI: 10.32702/2306-6806.2021.10.47</p> <p>5.Лучко М., Григорук А., Литвин Л. До питання аналізу комерційних та маркетингових</p>

ризиків: теоретичний аспект. Галицький економічний вісник. 2021. Том 72. № 5. С. 53-63.
https://doi.org/10.33108/galicianvi_snyk_tntu2021.05.0536. Tsidylo, I.; Kozibroda, S.; Sysoiev, O.; Gargula, T.; Hryhoruk, A.; Lytvyn, L. and Voznyak, A. (2022). Ontological Approach to the Presentation of the Subject Area of the Discipline. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - Volume 1: AET, ISBN 978-989-758-558-6, pages 527-537. DOI: 10.5220/0010925900003364
<https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=iRZ+wUWqgsM=&t=1>
7. Lytvyn, L., Hryhoruk, A., Verbivska, L., Poprotsky, O., Medynska, T., & Pelekh, O. (2022). Enterpreneship Transformation in the Context of the Digitization of Business Processes. Postmodern Openings, 13(2), 396-408.
<https://doi.org/10.18662/po/13.2/461>
8. Regional and global perspectives of the sustainable entrepreneurship / A. Heidor, N. Avramenko, I. Smyrnov, A. Faizov, L. Lytvyn // Ad alta : journal of interdisciplinary research. 2022. Vol. 12, issue 2. P. 144-152. URL.:
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000830963300026>
9. Неізнана О.В., Григорук А.А., Литвин Л.М. Сучасні інструменти підтримки фінансової стійкості України в умовах воєнного стану. Економіка та суспільство. 2022. № 39. URL:
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1401> DOI: 10.32782/2524-0072/2022-39-62
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-39-62>
3) наявність виданого

підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія. Економіка туризму у схемах і таблицях: навчальний посібник. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка. 2019. 412 с.

2. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія у схемах і таблицях: навчальний посібник / 2-ге вид., перероб. і доп. Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, 2021. 240 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1.Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія: навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка. 2021. 92 с.

2.Литвин Л. М. Управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка. 2021. 82 с.

3.Литвин Л. М. Теоретичні та практичні засади менеджменту :

навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2021. 64 с.

4.Навчально-методичний посібник для підготовки до комплексного кваліфікаційного екзамену для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» / Морська Н. Л., Литвин Л.М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2022. 172 с.

5.Методичні рекомендації до написання курсових робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» / Уклад.: Морська Н. Л., Литвин Л.М. Тернопіль: Вектор, 2022. 32 с.

6.Менеджмент і маркетинг : навчально-методичний посібник / укладач Литвин Л. М. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 88 с.

7.Електронні курси на платформі MOODLE: Економічна теорія (частина 1)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=45>
Економічна теорія (частина 2)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1907>
Економіка підприємства (АСП)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=47>
Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами (АСП)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3294>
Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами (вибіркова)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2841>
Менеджмент в освіті

(Модуль: Управління економічною діяльністю закладів освіти)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1616>
Менеджмент в освіті (Модуль 1: Управління економічною діяльністю закладів освіти)(заочне)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1892>
Менеджмент і маркетинг в аналітичній діяльності
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=61>
Організація власного бізнесу
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1933>
Основи маркетингу
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1932>
Теоретичні і практичні засади менеджменту (АСП)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=59>
Управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти (УНЗ)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1419>

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах. Участь у пілотному освітньому проєкті «Підприємницький університет» і курсу «Інноваційне підприємництво та управління стартап-проєктами», що реалізується спільно УЕР, Міністерством цифрової трансформації, Міністерством освіти і науки України, Українським фондом стартапів за підтримки Програми USAID «Конкурентоспроможна економіка України» з 2020 р. по даний час

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науковоекспертних

публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1.Литвин Л. М. Освіта як важливий чинник економічного зростання в Україні. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегія розвитку держави в умовах новітніх викликів міжнародному порядку: політичний, правовий, економічний, гуманітарний, екологічний виміри». ТНЕУ, 5.05.2020 р. Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2020. 160 с. - С.97-99.

2.Литвин Л. М. Модель сучасного вчителя як конкурентоспроможного фахівця. Матеріали Міжнародної науковопрактичної Інтернетконференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення» 22 травня 2020 р., Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2020. 162с. - С. 95-97.

3.Литвин Л. М. Основні цінності корпоративної культури. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції, 18-19 червня 2020 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2020. 130 с. - С. 54-56.

4.Литвин Л. М. Використання хмарних сервісів у процесі проведення онлайн занять. / Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернетконференції (м. Тернопіль, 8

квітня, 2021, №5), 162 с. С.97- 99.

5.Литвин Л. М. Цінність формування soft skills для майбутніх підприємців. / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науковопрактичної конференції, 13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль : Вектор, 2021. 270 с. – С. 184-187.

6.Литвин Л. М. Особливості формування бізнес-моделі стартапу./ Стратегічні пріоритети розвитку підприємництва, торгівлі та біржової діяльності: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 13- 14 травня 2021 року) / Національний університет «Запорізька політехніка», 2021. – С. 112-114.

7. Григорук А. А., Литвин Л. М. Бізнес-модель як інструмент менеджменту. / Наукові погляди на вдосконалення економічної системи: напрями і пріоритети розвитку: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 12 червня 2021 року) / Східноукраїнський інститут економіки та управління. Запоріжжя: ГО «СІЕУ», 2021. 192 с. – С.174-178.

8. Investment in human capital and efficiency of work: correlation of relations through the prism of indicators / O. V. Arzamasova, A. A. Hryhoruk, L. M. Lytvyn // Competitiveness and innovation: current trends in business management: collective monograph. – Ternopil : WUNU, 2021. – P. 219–227. ISBN 978-966-654-649-7

9.Литвин Л. М. Роль

						<p>діджиталізації в розвитку бізнесу. / Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернетконференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). С.111-113.</p> <p>10.Литвин Л. М. Клієнтоорієнтованість як базова цінність інноваційного бізнесу. / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез ІV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль : Вектор, 2022. 454 с. – С. 132-135.</p> <p>11.Литвин Л., Кучер К. Цінності керівника інноваційного підприємства. / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез ІV Міжнародної науковопрактичної конференції, 13-14 травня 2022 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль: Вектор, 2022. 454 с. – С. 138-141.</p>	
208744	Генсерук Галина Романівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 034209, виданий 11.05.2006, Атестація доцента 12ДЦ 020810, виданий 23.12.2008</p>	17	Цифрові технології в освіті і науці: тренінг-курс	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. The Technological Aspect of the SMARTTNPUEcosystem / H. R. Henseruk, B. V. Buyak, H. I. Falfushynska [et al.] // CEUR Workshop Proceedings : main Conference, PhD Symposium, Posters and Demonstrations (September 28 –</p>

October 2, 2021, Kherson, Ukraine). – 2021. – Vol. I. – P. 1–10. (Scopus)

2. Halyna Henseruk, Bogdan Buyak, Hryhorii Tereshchuk, Mariya Boyko, & Yuliia Henseruk. The teacher in the system of developing students' digital competence. Elearning in the Time of COVID-19 Scientific Monograph. Editor Eugenia SmyrnovaTrybulska, Katowice–Cieszyn 2021, Vol. 13, pp. 238–248 ISSN 2451-3644 (print edition), ISSN 2451-3652 (digital edition), ISBN 978- 83-66055-25-4. <https://doi.org/10.34916/el.2021.13.20> (WoS)

3. Boyko, M., Turko, O., Dluhopolskyi, O., & Henseruk, H. (2021). The quality of training future teachers during the COVID-19 pandemic: a case from TNPU. Education Sciences, 11(11), 660. (Scopus, WoS)

4. Henseruk H. Digital transformation of the educational environment of the university / H. Henseruk, B. Buyak, V. Kravets [et al.]. Elearning: Innovative Educational Technologies, Tools and Methods for Elearning: Monograph. Katowice: STUDIO NOA, 2020. Vol. 12. P. 325–335. (WoS)

5. Henseruk H. The use of information and communication technologies in training ecology students / I. Barna, L. Hrytsak, H. Henseruk // The International conference on sustainable futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020) : E3S Web of Conferences(Kryvyi Rih, Ukraine, May 20-22, 2020). – EDP Sciences, 2020. – Vol. 166. – P. 1-7. (Scopus)

6. Генсерук Г. Мартинюк С. Розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів в умовах цифрового освітнього середовища закладу вищої освіти. Інноваційна педагогіка. Випуск 19. Т. 2. 2019. С.158-162.

(Фахове видання)
7. Генсерук Г.
Цифрова
компетентність
майбутніх учителів:
зарубіжний досвід.
Наукові записки. К. :
Вид-во НПУ імені М.
П. Драгоманова, 2019.
Вип СХХХІV (144). С.
25-30. С. 50-59.
(Фахове видання)
8. Генсерук Г. Р.
Цифрові технології
формування
оцінювання / Г. Р.
Генсерук, С. В.
Мартинюк //
Інноваційна
педагогіка : науковий
журнал. – Херсон :
Гельветика, 2020.
Вип. 30, т. 2. С. 155-
158. (Фахове видання)
9. Генсерук Г. Р.
Міжнародні рамки
цифрової
компетентності
майбутніх учителів.
Збірник наукових
праць «Педагогічні
науки». 2021. № 94. С.
32-37. (Фахове
видання)
10. Генсерук Г. Р.
Методичний
компонент системи
розвитку цифрової
компетенції майбутніх
вчителів
гуманітарного
профілю. Наукові
записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
2021. Том 1. № 1. С.
123-131. (Фахове
видання)
11. Генсерук Г. Р.
Цифрові інструменти
комунікації в
освітньому процесі
закладу вищої освіти /
Г. Р. Генсерук, М. М.
Бойко, С. В. Мартинюк
// Наукові записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
Сер. Педагогіка. –
Тернопіль : ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2022. – №
1. – С. 31-39. – DOI:
10.25128/2415-
3605.22.1.4 (Фахове
видання)
3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі

видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Олесь Мартинюк, Галина Генсерук, Сергій Мартинюк, Микола Шинкарик, Андрій Алілуйко та ін. Моделі сталого розв'язку. Колективна монографія. Тернопіль : Підручники і посібники, 2022. 400 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Методичні рекомендації щодо проходження педагогічної практики з інформатики / О. Барна, Г. Генсерук. Тернопіль: ТНПУ, 2020 – 56 с.

2. Електронний курс «СІТ в навчальному процесі». Режим доступу: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2665>

3. Електронний курс «Програмне забезпечення комп'ютерних систем». Режим доступу: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1533>

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в

бібліографічних баз.
Відповідальний виконавець наукової теми «Теоретичні та прикладні аспекти використання цифрових технологій в освіті та в комп'ютерному моделюванні».
Державний реєстраційний номер: 0121U109738 від 15.03.2021 р.
10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”;
Координатор проекту «DigIn.Net2: DeutschUkrainisches Netzwerk DigitalerInnovationen2 », 2021-2022 р.р.
Учасник проекту «Зміни педагогічних факультетів у 21 столітті», Чехія, університет Масарика, 2021 рік.
Учасник проекту «Популяризація STEM професій, конкурс соціально-інноваційних проектів ТНПУ (Британська рада – ТНПУ, 01.01.2019-30.06.2019)»
11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);
Наукове консультування видавництва «Підручники і посібники» з 01.01.2018 року (освітні галузі — математика, інформатика) (довідка із видавництва «Підручники і посібники»);
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Генсерук Г. Р.
Цифрова

компетентність як одна із професійно значущих компетентностей майбутніх учителів / Г. Р. Генсерук // Open educational e-environment of modern University. – Kyiv, 2019. – №6. – P. 8–16. – URL: <http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/opedu/article/view/2414-0325.2019.6.816/244#.XbrEfuYzbc>

2. H Henseruk. Some Advanced Experience of the Development of Teachers' Digital Competence. International Journal of Research in E-learning. 2019. 5 (1), 61-79

3. Генсерук Г. Р. Формування цифрового освітнього середовища на основі хмарного сервісу G SUITE FOR EDUCATION / Г. Р. Генсерук, Х. М. Тарас // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 136–138.

4. Генсерук Г. Р. Цифрові ресурси визначення рівня цифрової компетентності фахівців / Г. Р. Генсерук, М. М. Бойко // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 134–136.

5. Голояд Я. Ю. Цифрові інструменти розробки та дизайну інформаційно-рекламних матеріалів / Я. Ю. Голояд, Г. Р. Генсерук // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи :

матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернетконференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 84–86.

6. Генсерук Г. Р. Аксіологічні характеристики цифрової трансформації освіти / Г. Р. Генсерук, С. В. Маргинюк // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез III Міжнародної науковопрактичної конференції (13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : Вектор, 2021. – С. 239–241.

7. Генсерук Г. Р. Development of digital competence of higher education students / Г. Р. Генсерук // Scientific and technological revolution of the XXI century "2020" : conference proceedings. – Karlsruhe ; Germany : Sergeieva&Co, 2020. – № 1. (June 12). – С. 21-23.

8. Генсерук Г. Р. Застосування цифрових технологій для формування оцінювання в процесі підготовки майбутніх учителів / Г. Р. Генсерук, М. І. Гром'як // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (14 травня 2020 р., м. Тернопіль). – Тернопіль, 2020. – С. 38-40.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських

наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнської студентської

						<p>олімпіади з програмування та 1/4 фіналу міжнародної студентської олімпіади ACM ICPC (2018- 2020) Керівник проблемної студентської групи «Розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів гуманітарного профілю».</p> <p>15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з ІКТ (2018–2022 рр.) (наказ департаменту освіти і науки Тернопільської ОДА № 291 від 13.11.2018 року)</p>	
209281	Морська Наталія Львівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Національна академія внутрішніх справ, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і</p>	20	Філософія науки	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Yana Okopna, Nataliia Morska, Olha Stakhova, Liudmyla Voinalovych, Oksana Protas , Olha Kravchenko . Analogy of Tasks of Traditional and Interactive Approaches to Students' Education in Higher Education Institutions . Sys Rev Pharm 2020;11(8): 287-289 A multifaceted review</p>

методика середньої освіти.
Українська мова і література,
Диплом спеціаліста,
Тернопільський національний економічний університет,
рік закінчення: 2009,
спеціальність: Економіка підприємства,
Диплом магістра,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2022,
спеціальність: 035 Філологія,
Диплом кандидата наук ДК 018610, виданий 21.05.2003,
Атестат доцента 12ДЦ 017733, виданий 21.06.2007

journal in the field of pharmacy
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219097503>
2. Information Technologies In Teaching: The Basis Of Students' Knowledge. Morska, N (Morska, Nataliia)[1] ; Fedorenko, O (Fedorenko, Olena)[2] ; Davydova, O (Davydova, Olha)[3] ; Andreev, V (Andreev, Vitaly)[4] ; Bohatryyova, G (Bohatryyova, Galina)[5] ; Shcherbakova, N (Shcherbakova, Nataliia)[6].
INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. Том 2. Вып.:2. Стр. 44-53.
[https:// DOI: 10.22937/IJCSNS.2021.21.2.6](https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.2.6)
3. Valentyna KULTENKO, Nataliia MORSKA, Galyna FESENKO, Galyna POPERECHNA, Rostyslav POLISHCHUK, Svitlana KULBIDA. The Natural Human Rights within the Postmodern Society: a Philosophical Socio-Cultural Analysis. Postmodern Openings, 13(1), 186-197.
<https://doi.org/10.18662/po/13.1/3915>
4. Нітченко А. Г., Морська Н. Л. Правові засади інноваційної діяльності // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Юридичні науки". 2020. 9.
<https://doi.org/10.25313/2520-2308-2020-9-6307>
5. Морська Н.Л., Кондратюк Л.Р. "Проблема порушення прав людини в реаліях сьогодення: філософсько-правові аспекти" буде у фаховому друкованому виданні категорії Б «Наукові інновації та передові технології». 2(4) 2022 (Категорія В)
6. Nataliia Morska; Galyna Poperechna; Iryna Svitlak; Nataliya Maslova; Liubov Kondratiuk
Legal transformations in the Ukrainian legal system under the influence of

international law.
Transformaciones en el sistema jurídico ucraniano bajo la influencia del derecho internacional.
Cuestiones Politicas on March 07, 2022
DOI:
<https://doi.org/10.46398/cuestpol.4072.51>
7. Oksana Bohomaz; Nataliia Morska; Karolina Kasianenko; Iryna Romanova; Nadiia Bortnyk.
Educational and scientific potential: humanitarian challenges of the XX.
Revista Tempos e Espaços em Educação on March 14, 2022
DOI:
10.20952/REVTEE.V15I34.16950
8. Morska, N. (2022). Ontology of human rights in today's globalized world: the philosophical dimension. Amazonia Investiga,11(60), 264-271. December 29, 2022
<https://doi.org/10.34069/AI/2022.60.12.27>
9. Морська, Н. Л., Потапов, О. А., & Ювсечко, Я. В. (2023). Судові гарантії прав людини та співвідношення національних засобів правового захисту з юрисдикцією Європейського суду з прав людини (досвід для України). Академічні візії, (19), 22.05.2023.
DOI:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7957767>
10. Morska, N. ., Poperechna, G. ., Petryshyn, H. ., Yatyshchuk, A. ., & Chop, T. . (2023). POLITICAL AND LEGAL IDEAS IN GERMAN CLASSICAL PHILOSOPHY Synesis (ISSN 1984-6754), 15(3), 318–333.
<https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2622>
4) Найвність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/

рекомендацій/
робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування:
1. Поперечна Г.А.,
Морська Н.Л.
Методичні
рекомендації до
написання
магістерських робіт зі
спеціальності 033
«Філософія» освітньо-
професійної програми
«Аналітика
суспільних процесів»
Тернопіль, ТНПУ
ім.В.Гнатюка, 2019, 32
с.
2. Морська Н.Л.
«Філософія науки»:
навчально-
методичний посібник
для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти /
Морська Н.Л.
Тернопіль: ТНПУ,
2022, 92 с. 3,76 д.а.
3. Морська Н.Л.
Філософія науки.
Навчально-
методичний комплекс
в системі MOODLE
(сервер електронних
ресурсів ТНПУ імені
В. Гнатюка). 2020.
URL
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=65>
4. Буяк Б.Б., Морська
Н.Л., Кондратюк Л.Р.
Філософія: історико-
філософські та сучасні
сміслові параметри
буття: Навчально-
методичний комплекс
в системі MOODLE
(сервер електронних
ресурсів ТНПУ імені
В. Гнатюка). 2020.
URL :
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765>
5. Морська Н.Л.
Філософія освіти.
Навчально-
методичний комплекс
в системі MOODLE
(сервер електронних
ресурсів ТНПУ імені
В. Гнатюка). 2020.
URL
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765>
6. Морська Н.Л.
Методика аналітичної
діяльності.
Навчально-
методичний комплекс
в системі MOODLE
(сервер електронних
ресурсів ТНПУ імені
В. Гнатюка). 2020.
URL :
<https://elr.tnpu.edu.ua>

/course/view.p hp?
id=2918
9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю).
З 23.12.2019 р. експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: Наказ: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/%d0%b4%d0%be%d0%b4%d0%b0%d1%82%d0%be%d0%ba_%d0%bd%d0%bf%d0%bf-%d1%802312.pdf
З грудня 2022 р. міжнародний експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: Наказ: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2022/11/%D0%9C%D1%96%Do%B6%Do%BD%Do%Vo%D1%80%Do%BE%Do%B4%Do%BD%D1%96-%Do%B5%Do%BA%D1%81%Do%BF%Do%B5%D1%80%D1%82%Do%B8-%Do%95%Do%9A%Do%A1%Do%9F%Do%95%Do%A0%Do%A2%Do%98-1.pdf>
12) наявність апробаційних та/або

науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. «Онлайн 24/7: межі приватності». Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, ТНПУ ім.В. Гнатюка, 30 квітня, 2020), 153 с.- С.84-86

2.«Освіта у сфері прав людини як вагомий чинник розвитку національної правової культури». Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції “Стратегія розвитку держави в умовах новітніх викликів міжнародному порядку: політичний, правовий, економічний, гуманітарний, екологічний виміри”, ТНЕУ, 5.05.2020 р. Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 160 с.- С.66-70.

3. «Правове виховання в сучасній українській школі: специфіка реалізації». Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення» - ТНПУ ім. В. Гнатюка - 22 травня 2020 р.

4. «Морально-правові імперативи гуманітарної освіти». Суперечності взаємодії моралі і права в сучасному суспільстві: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 22 травня 2020 р. / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. – Харків: Друкарня Мадрид, 2020. – 506 с. С.291-294.

5. «Ціннісні виміри сучасної цивілізації:

поглиблення кризи чи новий етап розвитку»
Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід» - ТНПУ ім. В. Гнатюка – 18-19 червня 2020 р.
6. «Правова освіта і виховання в сучасному світі». The VII International Science Conference «Modern science and practice», March 26 – 27, 2021, Boston, USA. 171 p. P.102-103
7. «Використання інформаційних технологій у процесі викладання суспільно-гуманітарних дисциплін». Збірник тез: «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи», Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. м. Тернопіль, 8 квітня 2021, №7. 162 с. С.103-105.
8. «Вага цінності права для людини і суспільства постмодерної доби» Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід». ТНПУ ім.В. Гнатюка. 13-14 травня 2021 р.
9. Морська Н.Л. Віра як життєдайне джерело енергії для людини: на прикладі філософії Саїда Нурсі. 12th International Bediuzzaman Symposium. The Role Of Belief In Individual And Social Life. Inauguration of the Symposium: 3-4 October 2021 Sunday <https://www.iikv.org/i/3761-row>
10. Морська Н.Л. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В АНАЛІТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід,

тенденції, перспективи». Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернетконференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022), 234 с., с.124-126

11. Морська Н.Л. ПРАВА ЛЮДИНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ «Російсько-українська війна: право, безпека, світ». [Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 29-30 квітня 2022 р.]. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 357 с., с. 104-108

12. Морська Н.Л. ЛЮДСЬКІСТЬ ЯК ЦІННІСТЬ І ДЕМАРКАЦІЯ ЛЮДИНИ В УМОВАХ ВІЙНИ «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід»: збірник тез IV Міжнародної науковопрактичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль : Вектор, 2022. 454 с., С. 51-55.

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік:
Викладання курсу англійською мовою для іноземних студентів магістратури та аспірантури (Словаччини, Китаю) в обсязі 168 годин (2022-2023 н.р.).

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської

студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво науковою роботою

						<p>магістранток Синоруб М. та Горохов'янку І., які на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з філософії у 2020/2021 навчальному році вибороли диплом II ступеня на 2 етапі (всеукраїнському рівні).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Член незалежної громадської організації «Український філософський фонд» з 2003 р</p>	
220361	Клименко Анатолій Олегович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 064907, виданий 26.01.2011, Аттестат доцента АД 000204, виданий 26.06.2017</p>	21	Друга іноземна мова (англійська)	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Zadorozhna I., Klymenko A., Quam P. "Hybrid Courses in a Foreign Language and Culture for Philology Students" // [Електронний ресурс] // ІТЗН. Інформаційні технології і засоби навчання. – 2019. – № 3 (71). – С. 169– 182. Режим доступу: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2811 (Фахове видання, WEB of Science)</p> <p>2. Klymenko A., Vykhreshch A., Hnatyshyn I., Medynska O., Synorub H., Horpinich T. Development of Information Culture of students of Humanitarian Specialities. ІТЗН. Інформаційні технології і засоби навчання. Київ, 2019. № 4 (72). С. 152– 167. URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2922 (Фахове видання, WEB of Science)</p> <p>3. Anatolii Klymenko, Inna Shymkiv, Natalia Zakordonets Phraseological Units with a component Designing a Person's Physical and Mental Condition in Modern</p>

German Language:
Ideographic Aspect.
Annals of the University
of Craiova. Analele
Universității din
Craiova. Serie Științe
Filologice. Lingvistică.
Craiova, 2019. ANUL
XLI, Nr. 1-2. PP. 395-

415
(Фахове видання,
Scopus)

4. Klymenko A.
Features of the Elective
Course “Foundations of
Information Culture” in
Bachelors’ Educational
and Professional
Training Program
“Secondary Education
(The English Language
and Literature)”.

Наукові записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
Серія: педагогіка. 1(1).
2021. PP. 209–217.

(Фахове видання)
5. Anatoliy Klymenko,
Natalia Zakordonets,
Inna Obikhod. The Use
of Video Materials in
FLT: a Case Study at
Foreign Languages
Department of TNPU.

Наукові записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
Серія: педагогіка. №1,
2023. PP. 133–141.

(Фахове видання)
4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
Курси в Moodle

1) Друга іноземна
мова (англійська) для
магістрантів
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=1406](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1406)

2) Практичний курс
Англійської мови для
студентів 4 курсу
<https://elr.tnpu.edu.ua>

/course/view.php?
id=3838

3) Професійно
орієнтоване
спілкування
(англійською мовою)
/ Аспірантура
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=2576](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2576)

4) Вступ до
комп'ютерної
лінгвістики
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=1034](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1034)

7) Участь в атестації
наукових працівників
як офіційного
опонента:

1. Киналь А.Ю
(кандидатська
дисертація)
Вінницький
державний
педагогічний
університет ім. М.
Коцюбинського
(2020), офіційний
опонент

2. Білан Н.М.
(кандидатська
дисертація)
Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені
Володимира Гнатюка
(2022) (рецензент на
основному захист у
разові спеціалізованій
вченій раді)

8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах:

Член редакційної
колегії «Наукові
записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету. Серія:
Педагогіка»

14) керівництво
студентським
науковим гуртком /
проблемною групою:
Керівник проблемної
групи студентів

							«Навчання іноземної мови засобами ІКТ» (з 2021 р.) 19) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член міжнародної асоціації UALTA (з 2016 р.)
107233	Пежинська Ольга Михайлівна	Доцент, Суміщення	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2022, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (французька), Диплом кандидата наук ДК 027232, виданий 26.02.2015, Аттестат доцента АД 002031, виданий 05.03.2019	16	Практичний курс французької мови	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Olga Pezhynska. The Importance of Onomastics in the Formation of Language and Ethnocultural Competences /Mariana Sokol, Olga Kosovych, Olga Pezhynska, Victor Drebet and Iryna Boiko/ International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP) ISSN: 2322 - 3537 www.ijaep.com info@ijaep.com Web of Science Core Collection 2. Пежинська О. М. Аспекти методології ономастичних досліджень. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Соціальні комунікації. Київ, 2019. Т. 30 (69), п. 2. Ч. 1. С. 161–165. 3. Пежинська О. М. Топонічне словотворення у французькій мові. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Соціальні комунікації. 2020. Т. 31 (70), № 1, ч. 1. С. 20-213. 4. Пежинська О.М. Французькі власні назви-антропоніми з позиції змісту, форми та функції. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. No 83. С. 200- 208. DOI https://doi.org/10.26661/2414-1135-2021-83-29 5. Пежинська О.М. Оволодіння іноземною мовою в умовах глобалізації та полікультурності

світу. Олександр Шевчук, Ольга Пермякова. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип.43. Том 3. с. 232-239. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/43-3-38>

6. Pezhynska Olga, Zadvornyi Sergii. LINGUOCULTURAL FEATURES OF THE MAIN URBANONYMS OF LOCAL COMMUNITIES OF UKRAINE IN THE PHANTOM FRONTIER AS A MARKER OF TERRITORIAL IDENTITY. Analele Universității din Craiova. Seria Științe Filologice. Lingvistică, Anul XLIV, Nr. 1-2, 2022, pp. 155-167. DOI:<https://doi.org/10.52846/aucssflingv.v44i1-2.57> (Scopus)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Пежинська О. М. Способи утворення французьких топонімів, похідних від антропонімних назв / О. М. Пежинська // Scientific developments of european countries in the area of philological researches: collective : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. P. 396-414.

2. Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В., Réussig: навчальний посібник для магістрантів. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2019. 123с.

3. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В., Пежинська О.М., Сокол М.О. Belles lectures. Навчальний

посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 100 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.)

4. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В., Пежинська О.М. LECTURE FACILE. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 116 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.)

5. Дребет В.В., Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пермякова О.Г. Дихотомія "мова - дидактика" у перспективі сьогодення : Монографія / За ред. О. Косович. – Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2021. – 176 с.

6. Пежинська О. M.Grammaire theorique du francais : point de syntaxe: навчальний посібник. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – 152 с.

7. Пежинська О. Нариси з лексикології французької мови: навчальний посібник / О. Косович, О. Пежинська. – Тернопіль: Осадца Ю. В., 2021. – 122 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В.

LIRE ET
COMPRENDRE
Навчально-методичний посібник з французької мови для студентів I-II курсу. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2021. 116 с.

2. Практичний курс французької мови.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3703>

3. Новітні технології у навчанні іноземних мов
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1736>

4. Друга іноземна мова (французька) 2 курс
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3850>

5. Друга іноземна мова (французька) 3 курс
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4010>

6. Методика наукових досліджень
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3707>

7. Основи наукових досліджень
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3706>

8. Професійно-орієнтоване спілкування (французькою мовою) / Аспірантура
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2768>

9. Теоретичний курс французької мови
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3704>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.002 захисту дисертації Ботвин Тетяни Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія (українська мова)».
Назва дисертаційної роботи: «Українські переклади Біблії XIX-XX століть»

лінгвокультурологічний аспект»
(09.07.2020 р.)
2. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.004 захисту дисертації Молоткіної Юлії Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Функціонально-стильова диференціація новітніх запозичень у сучасній українській мові» (09.02.2021 р.)
3. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.006 захисту дисертації Матвеевої Наталі Романівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» зі спеціальності «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Українсько-російський білінгвізм і диглосія в сучасному комунікативному просторі Києва» (21.04.2021 р.)
4. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.011 захисту дисертації Бачун Лілії Ігорівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Ономастикон української прози про період національно-визвольного руху першої половини ХХ ст.» (23.09.2022 р.)
8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах
Член редколегії фахового наукового

видання, що входить до категорії Б «Social Work and Education» з 2020 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Пежинська О. М. CONCEPT THÉORIQUE ET MÉTHODOLOGIQUE DE L'ÉTUDE DES TOPONYMES FRANÇAIS/
Лінгвістична теорія і практика: історична спадщина, актуальні проблеми та перспективи розвитку: матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої пам'яті доктора філологічних наук, професора В.Г. Таранця, 13 грудня 2019 р., МГУ. Одеса, МГУ, 2019. с.221-224.

2. Пежинська О. М. Teaching and learning french in a multicultural context / Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (22 травня 2020 року, м. Тернопіль). Тернопіль: ТНПУ, 2020. С. 40-43.

3. Пежинська О. М. La compétence de communication dans l'enseignement /apprentissage du fle / Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції 19 березня 2020 р. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 357-359

4. Пежинська О.М. Свобода, рівність, братерство: минуле, сучасне, майбутнє / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II

Міжнародної науково-практичної конференції 18- 19 червня 2020 р. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 32-34.

5. Пежинська О. М. Formation des compétences linguistiques en apprentissage des noms propres. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 25 березня 2021. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. С.52-53.

6. Olga Pezhynska. Academic integrity and ethics of academic relationships in higher education institutions. III International ethics congress. October 10-12. 2021. Ankara, Turkey. P.198- 199.

7. Пежинська О.М., Бубняк Р.А., Бубняк Г.М. Значення пропріальної лексики у формуванні мовної та етнокультурної компетенцій. Світовий розвиток науки та техніки, LVI Міжнародна науковопрактична інтернет-конференція. м. Запоріжжя, 7 грудня 2020 року. Ч.2, с. 83-89.

8. Pezhynska O, Kovpak D. De l'argot traditionnel au français contemporain des cites. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу збірник тез III Міжнародної науковопрактичної конференції, 25 березня 2021. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. С. 43-44.

9. Пежинська О.М., Косович О.В., Бубняк Г.М. Роль викладача у навчанні професійної комунікації через міжкультурний діалог. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 21- 22 вересня 2021 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка)

НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2021. С. 24-26.

10.Пежинська О. М. STEM-освіта у SMART-університеті: синергія освітнього і наукового процесів / О. М. Пежинська // STEM-освіта: науково-практичні аспекти та перспективи розвитку сучасної системи освіти : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, (18 жовтня–26 листопада 2021 р). – Одеса : Гельветика, 2021. – С. 196-197

11.Пежинська О. Внутрішня система забезпечення якості освіти: досвід Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка / С. Кулик, О. Пежинська // Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості в ЗВО України (До 10-ї річниці затвердження "Програми заходів із забезпечення якості освіти в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка") : електронний науковий збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (21–22 жовтня 2021 року). – Київ : Київський університет, 2021. – С. 56-58.

12.Pezhynska O. Internal Audit of the Education Quality System at the University / O. Pezhynska // Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості в ЗВО України (До 10-ї річниці затвердження "Програми заходів із забезпечення якості освіти в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка") : електронний науковий збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної

конференції (21–22 жовтня 2021 року). – Київ : Київський університет, 2021. – С. 113-115.

13. Пежинська О. М. Le structuralisme en linguistique / О. М. Пежинська, С. А. Кулик // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (19 травня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 48-50.

14. Пежинська О.М. The benefits of web-based language learning tools for learners and teachers / С. А. Кулик, О. М. Пежинська // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (19 травня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 80–82.

15. Кулик С.А., Пежинська О.М. Місце та роль практичної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 “Середня освіта” // Матеріали всеукраїнського науково - педагогічного підвищення кваліфікації, 31 жовтня-11 грудня 2022 року. - Одеса: видавничий дім “Гельветика”, 2022. - С.83-87.

16. Пежинська О., Кулик С. Роль опитувань у прийнятті інституційних рішень ЗВО щодо забезпечення якості освіти // Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості в закладах вищої освіти України: інструменти та виклики : електронний науковий збірник тез доповідей II Міжнародної науковопрактичної конференції (17–18 листопада 2022 р.). Київ : Київський університет, 2022. С. 140-143.

17. Кулик С. А., Пежинська О. М. THE WAYS OF

						<p>STIMULATING LEARNER AUTONOMY IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 122-124.</p> <p>18. Пежинська О.М. Зв'язок твору Альбера Камю «Чума» із сьогоденням / О. Б. Бачинська ; О. М. Пежинська // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 88-90</p> <p>19. Пежинська О. М. Особливості системи забезпечення якості вищої освіти у Франції / О. М. Пежинська, С. А. Кулик // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 58-60.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Член асоціації викладачів французької мови з 2018 р.</p> <p>2. Координатор програми професійних та лінгвістичних стажувань студентів і викладачів у Франції в рамках співробітництва ТНПУ ім. В. Гнатюка та Федерації «Обміни Франція -Україна» (FEFU) з 2017 р.</p>	
77369	Косович Ольга Василівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича,	26	Методика викладання дисциплін у вищій школі	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до

рік закінчення:
1993,
спеціальність:
романо-
германська
філологія,
Диплом
доктора наук
ДД 005550,
виданий
12.05.2016,
Диплом
кандидата наук
ДК 049820,
виданий
03.12.2008,
Атестат
доцента 12/ДЦ
026665,
виданий
20.01.2011,
Атестат
професора АП
001621,
виданий
26.02.2020

наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:
1. Косович О.В.
Активные
словообразовательные
процессы в
украинском языке в
начале 21 века. Езиков
Свят. Orbis Linguarum.
Том 17. Кн. 2.
Благодєвград,
Югозападен
университет «Неофит
Рилски», 2019. С. 9-16.
<http://ezikovsvyat.com/index.php/bg/archive/bg/8-archive/34-archive-17-2> (Scopus).
2. Kosovych Olga and
others. Native
Language in the Process
of Foreign Language
Studying at the Higher
School. Psychological
Aspects of Bilingualism.
International Journal of
Applied Exercise
Physiology (IJAEP).
VOL. 9 (4). 2020. P.80-
89.
<https://www.proquest.com/openview/d493d952c97d0e01068a25db2fb9144/1.pdf?pqorigsite=gscholar&cb1=2045597> (Web of
Science Core
Collection).
3. Olga Kosovych,
Mariana Sokol, Olga
Pezhynska, Victor
Drebet and Iryna Boiko.
The Importance of
Onomastics in the
Formation of Language
and Ethnocultural
Competences.
International Journal of
Applied Exercise
Physiology (IJAEP).
<https://www.proquest.com/openview/5806cf5e5354191eb5a5866dc1246d44/1.pdf?pqorigsite=gscholar&cb1=2045597> (Web of
Science Core
Collection).
4. Косович О.В. Мова
в процесі
соціокультурної
ідентифікації.
Науковий вісник
міжнародного
гуманітарного
університету. Серія:
Філологія. Випуск 39.
Том 2. Одеса: МГУ,
2019. С. 100-104.
5. Косович О.В.
Гіперонімія/гіпонімія
в лексико-
семантичній системі
мови. Науковий
вісник міжнародного
гуманітарного
університету. Серія:
Філологія. Випуск 40.
Том 2. Одеса: МГУ,

2019. С. 45-47.
6. Косович О.В.
Класифікація і критерії відбору навчального матеріалу для формування англомовної аудитивної компетентності студентів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. С. 214-224.
7. Косович О.В.
Термінологія французької лінгвістики та лінгвістична синергетика. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. К.: Логос, 2019. Вип. 36. С. 129-143.
8. Косович О.В.
Співвідношення понять «мова» та «національний дух» у філософії В. фон Гумбольдта. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 43. Том 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 137-140.
9. Косович О. В.
Особливості французької лінгвокультури на матеріалі фразеологічних одиниць, які репрезентують лексичний концепт le vin «вино». Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Т. 31(70). №1. Ч. 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 200-207.
10. Косович О. В.
Ужиток іншомовних слів: логіка мови чи данина моді. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 44. Одеса: МГУ, 2020. С. 35- 36.
11. Косович О. В.
Франкофонія у сучасному світі: єдність та розмаїття форм. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 3 (334). 2020. С.27-37.
12. Косович О. В. К

типології лексических гібридов во французькому мові. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Т. 31(70). №2. Ч. 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 158-163.

13. Косович О. В. Коронасловотворчість в умовах пандемії-2020. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71). №1. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 30-37.

14. Косович О. В. Неологізм як об'єкт лінгвістичного дослідження в романістиці. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71) Номер 2. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.269-274.

15. Kosovych O.V. Internationalisms of French origin in English and Ukrainian languages. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. Вип.39. К.: Логос, 2021. С. 12-23.

16. Косович О. В. Боротьба чужого та питомого в сучасній французькій мові у розрізі мовної політики. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71). № 3. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.203-209.

17. Косович О. В. Англомова комп'ютерна лексика в структурі професійного франкомовного комп'ютерного дискурсу. Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького

державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2021. Випуск 45. С. 193-201.

18. Косович О. В. Адаптація англійських запозичень у морфологічному аспекті в словнику сучасної французької мови. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 32 (71) № 4, 2021. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 368-277.

19. Kosovych O.V. Reading instruction in english as a means of developing the analytical skills of future it-specialists. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. №1 (105). Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2021. С. 218-229.

20. Косович О. В. Критерії відбору навчальних матеріалів у навчанні аудіюванню на старшому етапі загальноосвітньої середньої школи. Педагогічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький, 2020. Вип. 28. С. 50-55.

21. Косович О. В. Значення лінгвістичної концепції походження романських мов Ф.Ж.М. Ренуара для романського мовознавства. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 32 (71) №5, 2021. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.208-213.

22. Kosovych O., Kulyk S., Kotovska T. Diplomatic communication. Discourse analysis. «Вчені записки Таврійського

національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 33 (72) № 1. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 156-160.

23. L. Alekseyenko, O. Kosovych, S Babii. Financing affordable housing for internally displaced persons using information and communication technologies. Herald of Economics. Issue 4. 2023. P. 113-130.

24. Косович О. В. Сучасна футбольна термінологія французької та англійської мов: аналіз основних джерел формування. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 34 (73). № 1. Ч.1. 2023. С. 178-184.

25. Косович О. В. Мовна варіативність та національна специфіка футбольного дискурсу (на матеріалі французької та англійської мов). Вчені записки ТНУ імені В. І.

Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 34 (73). № 3. 2023. С. 98-103.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Косович О. Мова та національна ідентичність. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2019. 212 с.

2. Kosovych O.V., etc. Multidimensionality of vocabulary in the literary language. LAP LAMBERT Academic Publishing. Beau Bassin 71504, Mauritius, 2019. 194 p.

3. Kosovych O.V., etc. The main principles of the linguistic theory of

neology. Modern approaches to philological studies : collective monograph. Lviv-Torun: Liha-Pres, 2020. P. 26-38 (SENSE).

4. Kosovych O.V., etc. The linguocultural concept wine as a gastronomic fragment of the world language picture and its reflection in the mentality of the French and the British : collective monograph / Multidimensional space of philology. Chernivtsi, Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University, 2020. P. 145-167.

5. Косович О. Французька мова у просторі франкофонії: монографія. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2020. 211 с.

6. Косович О.В. Словник неозапозичень у французькій мові. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 56 с.

7. Косович О. Неологізація: суть та динаміка: навчальний посібник. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2020. 122 с.

8. Косович Ольга. Шляхи, принципи, механізми неологізаційних процесів мови: навчальний посібник. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2020. 152 с.

9. Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А. Reussir: навчальний посібник для магістрантів. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2019. 123 с.

10. Косович О.В. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пежинська О.М., Сокол М.О. Belles lectures. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 100 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.)

11. Косович О.В., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пежинська О.М. LECTURE FACILE. Навчальний посібник з французької мови

для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 116 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.)

12. Дребет В.В., Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пермякова О.Г. Дихотомія "мова - дидактика" у перспективі сьогодення : Монографія / За ред. О. Косович. – Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2021. – 176 с.;

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

1. Офіційний опонент (докторська дисертація): Лепетюха А.В. Синтаксична синонімія у французькій художній прозі ХХ – початку ХХІ століть. дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Лепетюха Анастасія Вікторівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021.

2. Офіційний опонент (докторська дисертація): Кірковська І.С. Об'єктивація категорії футуральності в сучасній французькій мові. дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Кірковська Інга Станіславівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021.

3. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Гурмак Ю. М. Структурно-семантичні типи вторинної номінації у французькій мові періоду преціозності (ХVI – ХVII століття): дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Гурмак Юлія Михайлівна; Київський національний лінгвістичний

університет. Київ, 2019.

4. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Дяченко Н. Л. Французькі дитячі лічилки: лінгвокогнітивний і структурнокомпозиційний аспекти: дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Дяченко Наталія Леонідівна; Київський національний лінгвістичний університет. Київ, 2019.

5. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Зелена Ю. Л. Атрибутивні конструкції в контексті вторинної предикації у французькій мові: дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Зелена Юлія Володимирівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021.

6. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.001 захисту дисертації Виспінської Наталії Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Формування у майбутніх фахівців музичного мистецтва професійно орієнтованої англомовної лексичної компетентності в аудіюванні». (06.03.2020 р.)

7. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.002 захисту дисертації Ботвин Тетяни Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія (українська мова)». Назва дисертаційної роботи: «Українські переклади Біблії XIX-XX століть: лінгвокультурологічний аспект» (09.07.2020 р.)

8. Голова у разовій

спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.004 захисту дисертації Молоткіної Юлі Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Функціонально-стильова диференціація новітніх запозичень у сучасній українській мові» (09.02.2021 р.)

9. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.006 захисту дисертації Матвеєвої Наталі Романівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» зі спеціальності «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Українсько-російський білінгвізм і диглосія в сучасному комунікативному просторі Києва» (21.04.2021 р.)

10. Офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді захисту дисертації Хайдар Даріни Мохамедівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія (французька мова)». Назва дисертаційної роботи: «Вербальні та невербальні засоби вираження згоди / незгоди в сучасних соціолектах Франції» (27.04.2021 р.);

11. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.013 зі захисту дисертації Добровольської Наталії Леонідівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Формування в майбутніх фахівців з інформаційних технологій англомовної компетентності в читанні та говорінні» (30.11.2021 р.)

12. Офіційний

рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.015 зі захисту дисертації Дячук Наталії Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 014 «Середня освіта». Назва дисертаційної роботи: «Формування англомовної аудитивної компетентності учнів старших класів закладів загальної середньої освіти». (14.12.2021 р.).

13. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.011 захисту дисертації Бачун Лілії Ігорівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Ономастикон української прози про період національно-визвольного руху першої половини ХХ ст.» (23.09.2022 р.).

14. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.015 зі захисту дисертації Хомик Анни Юріївни на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки Освіта / Педагогіка. Назва дисертації «Формування стратегічної компетентності в професійно орієнтованому усному англомовному спілкуванні майбутніх фахівців з інформаційних технологій» (02.12.2022 р.).

20. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.035 зі захисту дисертації Рубцової Світлани Вячеславівни на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Формування в майбутніх інженерів галузі будівництва та цивільної інженерії англомовної

лексичної компетентності у професійно орієнтованому читанні». (7.07.2023 р.).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Старший науковий співробітник держбюджетної наукової теми « «Лексична ідентичність національної мови: баланс питомого і запозиченого» (НДР № 0119U100476, 2019-2021 рр.).

2. Член редколегії журналу (категорія Б) «Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» з 2020 р.

3. Член редколегії журналу (категорія Б) «Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки» з 2020 р.

4. Член редколегії журналу (категорія Б) «Рідне слово в етнокультурному вимірі» з 2020 р.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної

комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науковометодичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науковометодичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):

1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 035 Філологія.
2. Член експертної комісії з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Мова і література (французька). Переклад зі спеціальності 035 Філологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти – з 9 по 11 січня 2019 року, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки;
3. Експерт з проведення акредитації ОНП «Кримськотатарська філологія, англійська мова та переклад», магістр, 03 Гуманітарні науки, 035 Філологія. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 21-23.02.2023 р.
4. Експерт з проведення акредитації ОНП «Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література», магістр, 03 Гуманітарні науки, 035 Філологія. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 21-23.02.2023 р.
5. Експерт з проведення

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":

1. Участь у міжнародному проєкті «Україна – Польща: міжкультурний діалог у контексті професійного розвитку молоді» (вересень, 2019 р.);
2. Участь в міжнародному проєкті «Посилення спроможностей педагогічних закладів освіти в Україні» (університет імені Т.Г. Масарика, Брно, Чехія) за підтримки Чеської агенції розвитку, 18-22 вересня 2023 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Косович О. В. Мовні перетворення. Тенденції до оновлення вокабуляру. Сучасні лінгвістичні парадигми: матеріали VIII Міжнародної науковопрактичної конференції, м. Бахмут, 11 квітня 2019 р. Бахмут, 2019. Вип. 5, с. 68-70.
2. Косович О. В. Тракткування поняття контамінації як лінгвістичного феномена. I Міжнародна (V онлайн) науковопрактична інтернет-конференція аспірантів та науковців з питань методики викладання іноземної мови: «Дослідження та впровадження в навчальний процес сучасних моделей викладання іноземної мови: лінгво-дидактичні, методичні та міжнародні перспективи»: 18 березня 2019 р. : Збірник матеріалів конференції / Мво

освіти та науки;
Одеський нац.
університет імені І. І.
Мечникова. Одеса:
2019. С. 140-143.

3. Косович О. В.
Мовна лакунарність
як перекладацька
проблема (спроби
класифікації лакун).
Фаховий та художній
переклад: теорія,
методологія,
практика: збірник
наукових праць / за
заг. ред. А.Г.
Гудманяна, С.І.
Сидоренка. К.: Аграр
Медіа Груп, 2019. С.
205-211.

4. Kosovych O.
Difficultees de
traduction des pseudo-
equivalents en
Ukrainien en en
Francais.
ПереяславХмельниць
кий. II Міжнародна
науково-практична
інтернетконференція
«Міжкультурна
комунікація і
перекладознавство:
точки дотику та
перспективи
розвитку», 15 березня
2019 р. С. 94- 95.

5. Косович О. В.
Основні підходи
вивчення
національної
ідентичності в
лінгвістиці.
Національна
ідентичність в мові і
культурі: збірник
наукових праць / за
заг. ред. А.Г.
Гудманяна, О.Г.
Шостак. К.:Талком ,
2019. с. 179-182.

6. Косович О. В.
Екологія мови та
еколінгвістика:
проблеми
диференціації.
«Подолання мовних
та комунікативних
бар'єрів: освіта, наука,
культура»: збірник
наукових праць/за
ред. О.В. Ковтун, С.М.
Ягодзінського. Київ:
НАУ, 2019. С. 305-309.

7. Косович О. В.
Декодування
етнокультурної
семантики
лакунарних мовних
одиниць у
французькій та
українській мовах.
Проблема вивчення.
Сучасні методики
навчання іноземних
мов і перекладу в
Україні та за її
межами: тези I
Міжнародної
науковопрактичної
інтернет-конференції

(м.Переяслав, 3 грудня 2019 р.) гол. Редактор К.І. Мізін. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. Пед. ун-т ім. Григорія Сковороди. Переяслав, 2019. С. 242-246.

8. Косович О. В. Розгляд мови у соціокультурній перспективі. «Соціокомунікативний простір України: історія та сьогодення» (до 125-річчя від дня народження М.Т. Рильського), м. Київ, 20-21 лютого 2020 р. С. 83-84.

9. Косович О. В. Мова і формування національної ідентичності. «Ціннісні орієнтири в мистецькому просторі – індивід і соціальний контекст». Лінгвістика. Літературознавство. Методика викладання мови і літератури. Міждисциплінарні дослідження (психологія, соціологія, історія, політологія, філософія) Тези доповідей Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (9 квітня 2020 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С.46.

10. Косович О. В. Лексичні заміни як основний спосіб перекладу гри слів у французькій мові. Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика: збірник наукових праць / за заг. ред. А.Г. Гудманяна, С.І. Сидоренка. К.: Аграр Медіа Груп, 2020. С. 203-207.

11. Kosovych O. Quelques réflexions sur l'avenir pour la langue française. II Міжнародна науково-практична конференція «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу» (19 березня 2020 р.), Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка.

12. Kosovych O. Linguo-didactic aspect of formation of professionally-oriented lexical competence of

students of the speciality "Jurisprudence". Scientific Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». No 2 (35) 2020. P. 4-7.

13. Косович О. В. Франкофонія та варіативність французької мови. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі 5 червня 2020 р.: VI Міжнародна науковопрактична конференція, НАУ/Заг. ред. Ю.О.Волошина, Н.В. Гончаренко-Закревської, Н.М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2020. С. 21-26.

14. Косович О. В. Соціальнопедагогічні аспекти інклюзивного освітнього процесу. Вісник Науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» (10-11 квітня 2020 р.) / [Гол. ред. Демченко І.І.]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020 р. Вип. VI. С. 74-77.

15. Kosovych O. Issues of gender education in the context of modern education. Міжнародна науковопрактична конференція «Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції», 10-11 вересня 2020 р., ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

16. Kosovych O. Psycholinguistic Principles in Foreign Language Teaching in the Context of Competence Approach. Psycholinguistics in a Modern World-2019. Proceedings of the 14th International Scientific and Practical Internet Conference (Pereiaslav-Khmelnitskyi, 24-25 October, 2019). P.201-208.

17. Косович О. В. Мова у процесі соціокультурної ідентифікації. «Фрізманівські читання: науковометодична спадщина, продовження традицій». Програма і тези доповідей Всеукраїнської науково-методичної конференції (24 вересня 2020 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С. 54-55.

18. Kosovych O. Formation and functioning of morphological neologisms in business discourse. International scientific and practical conference "Cutting edge-science. December, 2020 Shawnee, USA. P. 56-60.

19. Косович О.В. Функційні характеристики англійськомовного наукового дискурсу. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Світові виміри освітніх тенденцій: науково-методичні проблеми мовної підготовки іноземних громадян», в Інституті міжнародного співробітництва та освіти Національного авіаційного університету, 23 квітня 2021 р. Світові виміри освітніх тенденцій : збірник наукових праць / за заг. ред. Г. В. Межжеріної, О. Ю. Корчук; Інститут міжнародного співробітництва та освіти. Національний авіаційний університет. Вип. 14. Київ, 2021. 152 с.). НАУ, Київ, 2021. С. 120-122.

20. Косович О.В. Мережева література як феномен актуальної словесності. Матеріали II Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції «Мова, бізнес і право, міжкультурна комунікація: виклики сьогодення», 07 травня 2021 року, Національний університет

біоресурсів і природокористування України. С.42- 44.
21. Косович О.В. Глобальний виклик коронавірусної пандемії: мовні зміни. IX Міжнародна наукова конференція «Концептуальні проблеми функціонування мови в полікультурному просторі» (31 березня 2021 року). «Мова. Свідомість». Концепт: зб. наук. статей / відп. ред. О. Г. Хомчак. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. Вип. 11. 250 с. С.29-32.
22. Kosovych Olha. Soft skills development on English lessons as a key skill in professional activity. II Міжнародна наукова конференція «Фахові мови й новітні підходи до їх викладання», 19 травня 2021 року, Національний університет біоресурсів і природокористування України. Збірник матеріалів конференції. Київ: Видавництво НУБіП України, 2021. С.50-52.
23. Kosovych Olha. Principles of literary translation in France as a reflection of linguistic culture. XIV Міжнародної науково-практичної конференції “Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика”, 9-10 квітня 2021 р.: збірник наукових праць. НАУ. Київ: Аграр Медіа Груп, 2021. С. 8-16.
24. Kosovych Olha. Inclusive education development as one of the clearest examples effective system innovation. I Всеукраїнська міждисциплінарна науково-практична конференція «Інклюзивна освіта: ідея, стратегії, результат», ТНПУ ім. В. Гнатюка, 8 квітня 2021 р. С.221-224.
25. Kosovych Olha. Principles of metaphors translation in the work of art (on the example of Agatha Christie’s novel “Five pigs”). Матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції

«Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку» (18 березня 2021 р.). ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди. Переяслав, 2021. с. 186-191.

26. Kosovych O. V. Francophonie: histoire et modernité / O. V. Kosovych // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (25 березня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 45-48.

27. Косович О.В. Проблеми навчання іноземних мов в умовах пандемії. Матеріали VII Міжнародної науковопрактичної конференції «Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі», 4 червня 2021 р./ За заг. ред Ю.О.Волошина, Н.В. Гончаренко-Закревської, Н.М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2021. С. 140-148.

28. Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М. Роль викладача у навчанні професійної комунікації через міжкультурний діалог. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернетконференції, 21-22 вересня 2021 р. / за наук. ред. Доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2021. С. 24-26.

29. Косович О.В., Пермякова О.Г. До питання про місце культури у вивченні

іноземної мови. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 21-22 вересня 2021 р. / за наук. ред. Доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2021. С. 24-26.

30. Косович О.В., Бубняк Р.А., Пермякова О.Г. Інноваційні підходи у проведенні моніторингу іншомовної комунікативної компетенції студентів. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти», м. Харків (2 грудня 2021 р.). Харків, Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 34-38.

31. Косович О.В., Пермякова О.Г. Особливості методів навчання іноземних мов у вищій школі в контексті інтенсифікації навчального процесу. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти», м. Харків (2 грудня 2021 р.). Харків, Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 38-41.

32. Косович О.В., Шевчук О.Г. Діджиталізація процесу викладання іноземних мов у ЗВО на прикладі французької мови. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання

іноземних мов у закладах вищої освіти», м. Харків (2 грудня 2021 р.). Харків, Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 269-272.

33. Косович О.В., Сокол М.О., Боднар О.І. Прагматично-концептуальне використання інтелектуальних карт при вивченні іноземних мов. The 4th International scientific and practical conference “Dynamics of the development of world science” (December 18-20, 2019) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2019. С. 455-461.

34. Косович О.В. Педагогічна практика як компонент професійної підготовки вчителя з іноземної мови. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (19 травня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 73–76.

35. Косович О.В. Маркери ідентичності в регіональній культурі Франції. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез III Міжнародної науковопрактичної конференції (19 травня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 44–47.

36. О. Kosovych. Identite, nationalisme linguistique et politique linguistique. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 4-5.

37. Olga Kosovych, Oksana Desyatnyuk, Lyudmyla Alekseyenko. Affordable housing: three priority areas of investment and information support in

conditions of economic recovery. Соціальні, економіко-правові та фінансові виклики в умовах глобальних трансформацій: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції (Свалява – Тернопіль, 19-20 травня 2023 року). Тернопіль: ЗУНУ, 2023. С. 242-245.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурномистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав

участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:
Проблемна група «Неологізація французької мови» (з 2018р);
15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньонаукового/освітньо-творчого) рівня):
1) Участь у журі IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2018/2019 навчальному році (НАКАЗ № 196 від 14.02.2019 р.)
2) участь у журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук

						України” (2019-2021 рр.); 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: 1. Членкиня Асоціації викладачів французької мови України з 2018 р. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Завідувач кафедри романо-германської філології з 2008р.
77369	Косович Ольга Василівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1993, спеціальність: романо-германська філологія, Диплом доктора наук ДД 005550, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 049820, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 026665, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 001621, виданий 26.02.2020	26	Предметно-мовне інтегроване навчання в контексті освітніх технологій 1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Косович О.В. Активные словообразовательные процессы в украинском языке в начале 21 века. Езиков Свят. Orbis Linguarum. Том 17. Кн. 2. Благоевград, Югозападен университет «Неофит Рилски», 2019. С. 9-16. http://ezikovsvyat.com/index.php/bg/archive/bg/8-archive/34-archive-17-2 (Scopus). 2. Kosovych Olga and others. Native Language in the Process of Foreign Language Studying at the Higher School. Psychological Aspects of Bilingualism. International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP). VOL. 9 (4). 2020. P.80-89. https://www.proquest.com/openview/db493d952c97d0e01068a25db2fb9144/1.pdf?pqorigsite=gscholar&cbi=2045597 (Web of Science Core Collection). 3. Olga Kosovych, Mariana Sokol, Olga Pezhynska, Victor Drebet and Iryna Boiko. The Importance of Onomastics in the Formation of Language and Ethnocultural Competences. International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP). https://www.proquest.com

om/openview/5806cf5e5354191eb5a5866dc1246d44/1.pdf?pqorigsite=gscholar&cb1=2045597 (Web of Science Core Collection).

4. Косович О.В. Мова в процесі соціокультурної ідентифікації. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 39. Том 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 100-104.

5. Косович О.В. Гіперонімія/гіпонімія в лексико-семантичній системі мови. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 40. Том 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 45-47.

6. Косович О.В. Класифікація і критерії відбору навчального матеріалу для формування англомовної аудитивної компетентності студентів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. С. 214-224.

7. Косович О.В. Термінологія французької лінгвістики та лінгвістична синергетика. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. К.: Логос, 2019. Вип. 36. С. 129-143.

8. Косович О.В. Співвідношення понять «мова» та «національний дух» у філософії В. фон Гумбольдта. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 43. Том 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 137-140.

9. Косович О. В. Особливості французької лінгвокультури на матеріалі фразеологічних одиниць, які репрезентують лексичний концепт le vin «вино». Вчені записки Таврійського національного

університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Т. 31(70). №1. Ч. 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 200-207.

10. Косович О. В. Ужиток іншомовних слів: логіка мови чи данина моді. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 44. Одеса: МГУ, 2020. С. 35- 36.

11. Косович О. В. Франкофонія у сучасному світі: єдність та розмаїття форм. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 3 (334). 2020. С.27-37.

12. Косович О. В. К типологии лексических гибридов во французском языке. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Т. 31(70). №2. Ч. 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 158-163.

13. Косович О. В. Коронасловотворчість в умовах пандемії-2020. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71). №1. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 30-37.

14. Косович О. В. Неологізм як об'єкт лінгвістичного дослідження в романістиці. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71) Номер 2. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.269-274.

15. Kosovych O.V. Internationalisms of French origin in English and Ukrainian languages. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. Вип.39. К.: Логос,

2021. С. 12-23.
16. Косович О. В.
Боротьба чужого та
питомого в сучасній
французькій мові у
розрізі мовної
політики. Вчені
Записки Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика. Том 32
(71). № 3. Київ,
Видавничий дім
«Гельветика», 2021.
С.203-209.
17. Косович О. В.
Англомовна
комп'ютерна лексика
в структурі
професійного
франкомовного
комп'ютерного
дискурсу. Проблеми
гуманітарних наук :
збірник наукових
праць Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Серія
«Філологія».
Дрогобич:
Редакційно-
видавничий відділ
ДДПУ імені Івана
Франка, 2021. Випуск
45. С. 193-201.
18. Косович О. В.
Адаптація англійських
запозичень у
морфологічному
аспекті в словнику
сучасної французької
мови. «Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В.І.
Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика». Том
32 (71) № 4, 2021.
Київ, Видавничий дім
«Гельветика», 2021. С.
368-277.
19. Kosovych O.V.
Reading instruction in
english as a means of
developing the
analytical skills of
future it-specialists.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології. №1 (105).
Сумський державний
педагогічний
університет імені А. С.
Макаренка, 2021. С.
218-229.
20. Косович О. В.
Критерії відбору
навчальних
матеріалів у навчанні
аудіюванню на
старшому етапі
загальноосвітньої
середньої школи.
Педагогічний
дискурс: зб. наук.

праць. Хмельницький, 2020. Вип. 28. С. 50-55.

21. Косович О. В. Значення лінгвістичної концепції походження романських мов Ф.Ж.М. Ренуара для романського мовознавства. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 32 (71) №5, 2021. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.208-213.

22. Kosovych O., Kulyk S., Kotovska T. Diplomatic communication. Discourse analysis. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 33 (72) № 1. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 156-160.

23. L. Alekseyenko, O. Kosovych, S Babii. Financing affordable housing for internally displaced persons using information and communication technologies. Herald of Economics. Issue 4. 2023. P. 113-130.

24. Косович О. В. Сучасна футбольна термінологія французької та англійської мов: аналіз основних джерел формування. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 34 (73). № 1. Ч.1. 2023. С. 178-184.

25. Косович О. В. Мовна варіативність та національна специфіка футбольного дискурсу (на матеріалі французької та англійської мов). Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 34 (73). № 3. 2023. С. 98-103.

3) наявність виданого підручника чи навчального

посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Косович О. Мова та національна ідентичність. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2019. 212 с.
2. Kosovych O.V., etc. Multidimensionality of vocabulary in the literary language. LAP LAMBERT Academic Publishing. Beau Bassin 71504, Mauritius, 2019. 194 p.
3. Kosovych O.V., etc. The main principles of the linguistic theory of neology. Modern approaches to philological studies : collective monograph. Lviv-Torun: Liha-Pres, 2020. P. 26-38 (SENSE).
4. Kosovych O.V., etc. The linguocultural concept wine as a gastronomic fragment of the world language picture and its reflection in the mentality of the French and the British : collective monograph / Multidimensional space of philology. Chernivtsi, Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University, 2020. P. 145-167.
5. Косович О. Французька мова у просторі франкофонії: монографія. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2020. 211 с.
6. Косович О.В. Словник неозапозичень у французькій мові. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 56 с.
7. Косович О. Неологізація: суть та динаміка: навчальний посібник. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2020. 122 с.
8. Косович Ольга. Шляхи, принципи, механізми неологізаційних процесів мови: навчальний посібник. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2020. 152 с.
9. Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк

Р.А. Reussir:
навчальний посібник
для магістрантів.
Тернопіль: ТНПУ
імені В. Гнатюка,
2019. 123 с.
10. Косович О.В.
Бубняк Г.М., Бубняк
Р.А., Пежинська О.М.,
Сокол М.О. Belles
lectures. Навчальний
посібник з
французької мови для
студентів, які
вивчають французьку
як другу іноземну
мову. Тернопіль:
ТНПУ імені В.
Гнатюка, 2020. 100 с.
(Рекомендовано до
друку - Протокол № 4
від 24.11. 2020р.)
11. Косович О.В.,
Бубняк Г.М., Бубняк
Р.А., Пежинська О.М.
LECTURE FACILE.
Навчальний посібник
з французької мови
для студентів, які
вивчають французьку
як другу іноземну
мову. Тернопіль:
ТНПУ імені В.
Гнатюка, 2020. 116 с.
(Рекомендовано до
друку - Протокол № 4
від 24.11. 2020р.)
12. Дребет В.В.,
Косович О.В.,
Пежинська О.М.,
Бубняк Г.М., Бубняк
Р.А., Пермякова О.Г.
Дихотомія "мова -
дидактика" у
перспективі
сьогодення :
Монографія / За ред.
О. Косович. –
Тернопіль : ФОП
Осадца Ю. В., 2021. –
176 с.;

7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад:

1. Офіційний опонент
(докторська
дисертація): Лепетюха
А.В. Синтаксична
синонімія у
французькій художній
прозі ХХ – початку
ХХІ століть. дис. докт.
філ. наук: 10.02.05 –
романські мови /
Лепетюха Анастасія
Вікторівна; Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка.
Київ, 2021.

2. Офіційний опонент
(докторська
дисертація):
Кіркоvsька І.С.
Об'єктивація категорії

футуральності в сучасній французькій мові. дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Кіркоська Інга Станіславівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021.

3. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Гурмак Ю. М. Структурно-семантичні типи вторинної номінації у французькій мові періоду преціозності (XVI – XVII століття): дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Гурмак Юлія Михайлівна; Київський національний лінгвістичний університет. Київ, 2019.

4. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Дяченко Н. Л. Французькі дитячі лічилки: лінгвокогнітивний і структурнокомпозиційний аспекти: дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Дяченко Наталія Леонідівна; Київський національний лінгвістичний університет. Київ, 2019.

5. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Зелена Ю. Л. Атрибутивні конструкції в контексті вторинної предикації у французькій мові: дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Зелена Юлія Володимирівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021.

6. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.001 захисту дисертації Виспінської Наталії Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Формування у майбутніх фахівців музичного мистецтва

професійно орієнтованої англомовної лексичної компетентності в аудіюванні». (06.03.2020 р.)

7. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.002 захисту дисертації Ботвин Тетяни Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія (українська мова)». Назва дисертаційної роботи: «Українські переклади Біблії XIX-XX століть: лінгвокультурологічний аспект» (09.07.2020 р.)

8. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.004 захисту дисертації Молоткіної Юлії Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Функціонально-стильова диференціація новітніх запозичень у сучасній українській мові» (09.02.2021 р.)

9. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.006 захисту дисертації Матвеевої Наталі Романівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» зі спеціальності «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Українсько-російський білінгвізм і диглосія в сучасному комунікативному просторі Києва» (21.04.2021 р.)

10. Офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді захисту дисертації Хайдар Даріни Мохамедівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія (французька мова)». Назва дисертаційної роботи: «Вербальні та невербальні засоби

вираження згоди / незгоди в сучасних соціолектах Франції»(27.04.2021 р.);

11. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.013 зі захисту дисертації Добровольської Наталії Леонідівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Формування в майбутніх фахівців з інформаційних технологій англомовної компетентності в читанні та говорінні» (30.11.2021 р.)

12. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.015 зі захисту дисертації Дячук Наталії Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 014 «Середня освіта». Назва дисертаційної роботи: «Формування англомовної аудитивної компетентності учнів старших класів закладів загальної середньої освіти». (14.12.2021 р.)

13. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.011 захисту дисертації Бачун Лілії Ігорівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Ономастикон української прози про період національно-визвольного руху першої половини ХХ ст.» (23.09.2022 р.)

14. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.015 зі захисту дисертації Хомик Анни Юріївни на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки Освіта / Педагогіка. Назва дисертації «Формування

стратегічної компетентності в професійно орієнтованому усному англomовному спілкуванні майбутніх фахівців з інформаційних технологій» (02.12.2022 р.).
20. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.035 зі захисту дисертації Рубцової Світлани Вячеславівни на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Формування в майбутніх інженерів галузі будівництва та цивільної інженерії англomовної лексичної компетентності у професійно орієнтованому читанні». (7.07.2023 р.).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Старший науковий співробітник держбюджетної наукової теми ««Лексична ідентичність національної мови: баланс питомого і запозиченого» (НДР № 0119U100476, 2019-2021 рр.).

2. Член редколегії журналу (категорія Б) «Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» з 2020 р.

3. Член редколегії журналу (категорія Б) «Вісник Запорізького

національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки” з 2020 р.

4. Член редколегії журналу (категорія Б) “Рідне слово в етнокультурному вимірі” з 2020 р.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науковометодичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науковометодичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):

1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 035 Філологія.

2. Член експертної комісії з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Мова і література (французька). Переклад зі спеціальності 035 Філологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти – з 9 по 11 січня 2019 року, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки;

3. Експерт з проведення акредитації ОНП

9. Експерт з проведення акредитації ОП «Німецька мова і література, англійська мова, переклад», магістр, ОЗ Гуманітарні науки, ОЗ5 Філологія. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 02-04.10.2023 р.

10. Експерт з проведення акредитації ОП «Англійська мова і література, друга іноземна мова, переклад», магістр, ОЗ Гуманітарні науки, ОЗ5 Філологія. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 02-04.10.2023 р.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”:

1. Участь у міжнародному проекті «Україна – Польща: міжкультурний діалог у контексті професійного розвитку молоді» (вересень, 2019 р.);

2. Участь в міжнародному проекті «Посилення спроможностей педагогічних закладів освіти в Україні» (університет імені Т.Г. Масарика, Брно, Чехія) за підтримки Чеської агенції розвитку, 18-22 вересня 2023 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Косович О. В. Мовні перетворення. Тенденції до оновлення вокабуляру. Сучасні лінгвістичні парадигми: матеріали VIII Міжнародної науковопрактичної конференції, м.

Бахмут, 11 квітня 2019 р. Бахмут, 2019. Вип. 5, с. 68-70.

2. Косович О. В. Трагування поняття контамінації як лінгвістичного феномена. I Міжнародна (V онлайн) науковопрактична інтернет-конференція аспірантів та науковців з питань методики викладання іноземної мови: «Дослідження та впровадження в навчальний процес сучасних моделей викладання іноземної мови: лінгво-дидактичні, методичні та міжнародні перспективи»: 18 березня 2019 р. : Збірник матеріалів конференції / Мво освіти та науки; Одеський нац. університет імені І. І. Мечникова. Одеса: 2019. С. 140-143.

3. Косович О. В. Мовна лакунарність як перекладацька проблема (спроби класифікації лакун). Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика: збірник наукових праць / за заг. ред. А.Г. Гудманяна, С.І. Сидоренка. К.: Аграр Медіа Груп, 2019. С. 205-211.

4. Kosovych O. Difficultees de traduction des pseudo-equivalents en Ukrainien en en Francais. ПереяславХмельницький. II Міжнародна науково-практична інтернетконференція «Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку», 15 березня 2019 р. С. 94- 95.

5. Косович О. В. Основні підходи вивчення національної ідентичності в лінгвістиці. Національна ідентичність в мові і культурі: збірник наукових праць / за заг. ред. А.Г. Гудманяна, О.Г. Шостак. К.:Талком , 2019. с. 179-182.

6. Косович О. В. Екологія мови та

еколінгвістика:
проблеми диференціації.
«Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура»: збірник наукових праць/за ред. О.В. Ковтун, С.М. Ягодзінського. Київ: НАУ, 2019. С. 305-309.

7. Косович О. В. Декодування етнокультурної семантики лакунарних мовних одиниць у французькій та українській мовах. Проблема вивчення. Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами: тези I Міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції (м.Переяслав, 3 грудня 2019 р.) гол. Редактор К.І. Мізін. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. Пед. ун-т ім. Григорія Сковороди. Переяслав, 2019. С. 242-246.

8. Косович О. В. Розгляд мови у соціокультурній перспективі. «Соціокомунікативний простір України: історія та сьогодення» (до 125-річчя від дня народження М.Т. Рильського), м. Київ, 20-21 лютого 2020 р. С. 83-84.

9. Косович О. В. Мова і формування національної ідентичності. «Ціннісні орієнтири в мистецькому просторі – індивід і соціальний контекст». Лінгвістика. Літературознавство. Методика викладання мови і літератури. Міждисциплінарні дослідження (психологія, соціологія, історія, політологія, філософія) Тези доповідей Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (9 квітня 2020 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С.46.

10. Косович О. В. Лексичні заміни як основний спосіб перекладу гри слів у французькій мові. Фаховий та художній

переклад: теорія, методологія, практика: збірник наукових праць / за заг. ред. А.Г. Гудманяна, С.І. Сидоренка. К.: Аграр Медіа Груп, 2020. С. 203-207.

11. Kosovych O. Quelques réflexions sur l'avenir pour la langue française. II Міжнародна науково-практична конференція «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу» (19 березня 2020 р.), Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка.

12. Kosovych O. Linguo-didactic aspect of formation of professionally-oriented lexical competence of students of the speciality "Jurisprudence". Scientific Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». No 2 (35) 2020. P. 4-7.

13. Косович О. В. Франкофонія та варіативність французької мови. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі 5 червня 2020 р.: VI Міжнародна науковопрактична конференція, НАУ/За заг. ред. Ю.О.Волошина, Н.В. Гончаренко-Закревської, Н.М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2020. С. 21-26.

14. Косович О. В. Соціальнопедагогічні аспекти інклюзивного освітнього процесу. Вісник Науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» (10-11 квітня 2020 р.) / [гол. ред. Демченко І.І.]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020 р. Вип. VI. С. 74-77.

15. Kosovych O. Issues of gender education in the context of modern education. Міжнародна науковопрактична конференція «Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції», 10-11 вересня 2020 р., ТНПУ імені Володимира Гнатюка.
16. Kosovych O. Psycholinguistic Principles in Foreign Language Teaching in the Context of Competence Approach. Psycholinguistics in a Modern World-2019. Proceedings of the 14th International Scientific and Practical Internet Conference (Pereiaslav-Khmelnyskiy, 24-25 October, 2019). P.201-208.
17. Косович О. В. Мова у процесі соціокультурної ідентифікації. «Фрізманівські читання: науковометодична спадщина, продовження традицій». Програма і тези доповідей Всеукраїнської науково-методичної конференції (24 вересня 2020 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С. 54-55.
18. Kosovych O. Formation and functioning of morphological neologisms in business discourse. International scientific and practical conference "Cutting edge-science. December, 2020 Shawnee, USA. P. 56-60.
19. Косович О.В. Функційні характеристики англійськомовного наукового дискурсу. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Світові виміри освітніх тенденцій: науково-методичні проблеми мовної підготовки іноземних громадян», в Інституті міжнародного співробітництва та освіти Національного авіаційного університету, 23 квітня 2021 р. Світові виміри освітніх тенденцій : збірник наукових праць / за

заг. ред. Г. В. Межжеріної, О. Ю. Корчук; Інститут міжнародного співробітництва та освіти. Національний авіаційний університет. Вип. 14. Київ, 2021. 152 с.). НАУ, Київ, 2021. С. 120-122.

20. Косович О.В. Мережева література як феномен актуальної словесності. Матеріали II Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції «Мова, бізнес і право, міжкультурна комунікація: виклики сьогодення», 07 травня 2021 року, Національний університет біоресурсів і природокористування України. С.42- 44.

21. Косович О.В. Глобальний виклик коронавірусної пандемії: мовні зміни. IX Міжнародна наукова конференції «Концептуальні проблеми функціонування мови в полікультурному просторі» (31 березня 2021 року). «Мова. Свідомість». Концепт: зб. наук. статей / відп. ред. О. Г. Хомчак. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. Вип. 11. 250 с. С.29-32.

22. Kosovych Olha. Soft skills development on English lessons as a key skill in professional activity. II Міжнародна наукова конференції «Фахові мови й новітні підходи до їх викладання», 19 травня 2021 року, Національний університет біоресурсів і природокористування України. Збірник матеріалів конференції. Київ: Видавництво НУБіП України, 2021. С.50-52.

23. Kosovych Olha. Principles of literary translation in France as a reflection of linguistic culture. XIV Міжнародної науково-практичної конференції “Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика”, 9-10 квітня 2021 р.: збірник

наукових праць. НАУ. Київ: Аграр Медіа Груп, 2021. С. 8-16.

24. Kosovych Olha. Inclusive education development as one of the clearest examples effective system innovation. I Всеукраїнська міждисциплінарна науково-практична конференція «Інклюзивна освіта: ідея, стратегії, результат», ТНПУ ім. В. Гнатюка, 8 квітня 2021 р. С.221-224.

25. Kosovych Olha. Principles of metaphors translation in the work of art (on the example of Agatha Christie's novel "Five pigs"). Матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку» (18 березня 2021 р.). ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди. Переяслав, 2021. с. 186-191.

26. Kosovych O. V. Francophonie: histoire et modernité / O. V. Kosovych // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (25 березня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 45–48.

27. Косович О.В. Проблеми навчання іноземних мов в умовах пандемії. Матеріали VII Міжнародної науковопрактичної конференції «Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі», 4 червня 2021 р./ За заг. ред Ю.О.Волошина, Н.В. Гончаренко-Закревської, Н.М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2021. С. 140-148.

28. Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М. Роль

викладача у навчанні професійної комунікації через міжкультурний діалог. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернетконференції, 21-22 вересня 2021 р. / за наук. ред. Доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2021. С. 24-26.

29. Косович О.В., Пермякова О.Г. До питання про місце культури у вивченні іноземної мови. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 21-22 вересня 2021 р. / за наук. ред. Доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2021. С. 24-26.

30. Косович О.В., Бубняк Р.А., Пермякова О.Г. Інноваційні підходи у проведенні моніторингу іншомовної комунікативної компетенції студентів. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти», м. Харків (2 грудня 2021 р.). Харків, Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 34-38.

31. Косович О.В., Пермякова О.Г. Особливості методів навчання іноземних мов у вищій школі в контексті інтенсифікації навчального процесу

Матеріали
Всеукраїнської
науково-методичної
інтернетконференції
«Методика та
специфіка викладання
іноземних мов у
закладах вищої
освіти», м. Харків (2
грудня 2021 р.).
Харків, Національна
академія
Національної гвардії
України, 2021. С. 38-
41.

32. Косович О.В.,
Шевчук О.Г.
Діджиталізація
процесу викладання
іноземних мов у ЗВО
на прикладі
французької мови.
Матеріали
Всеукраїнської
науково-методичної
інтернет-конференції
«Методика та
специфіка викладання
іноземних мов у
закладах вищої
освіти», м. Харків (2
грудня 2021 р.).
Харків, Національна
академія
Національної гвардії
України, 2021. С. 269-
272.

33. Косович О.В.,
Сокол М.О., Боднар
О.І. Прагматично-
концептуальне
використання
інтелектуальних карт
при вивченні
іноземних мов. The
4th International
scientific and practical
conference “Dynamics
of the development of
world science”
(December 18-20,
2019) Perfect
Publishing, Vancouver,
Canada. 2019. С. 455-
461.

34. Косович О.В.
Педагогічна практика
як компонент
професійної
підготовки вчителя з
іноземної мови.
Франкофонія в умовах
глобалізації і
полікультурності світу
: збірник тез III
Міжнародної науково-
практичної
конференції (19
травня 2022 р.).
Тернопіль : ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2021. С.
73–76.

35. Косович О.В.
Маркери ідентичності
в регіональній
культурі Франції.
Франкофонія в умовах
глобалізації і
полікультурності світу
: збірник тез III
Міжнародної

науковопрактичної конференції (19 травня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 44–47.

36. O. Kosovych. Identite, nationalisme linguistique et politique linguistique. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез IV Міжнародної науковопрактичної конференції (28 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 4-5.

37. Olga Kosovych, Oksana Desyatnyuk, Lyudmyla Alekseyenko. Affordable housing: three priority areas of investment and information support in conditions of economic recovery. Соціальні, економіко-правові та фінансові виклики в умовах глобальних трансформацій: збірник матеріалів III Міжнародної науковопрактичної конференції (Свялява – Тернопіль, 19-20 травня 2023 року). Тернопіль: ЗУНУ, 2023. С. 242-245.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів,

інших культурномистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:
Проблемна група «Неологізація французької мови» (з 2018р);
15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II—III

						<p>етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньонаукового/освітньо-творчого) рівня):</p> <p>1) Участь у журі IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2018/2019 навчальному році (НАКАЗ № 196 від 14.02.2019 р.)</p> <p>2) участь у журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (2019-2021 рр.);</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях:</p> <p>1. Членкиня Асоціації викладачів французької мови України з 2018 р.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):</p> <p>Завідувач кафедри романо-германської філології з 2008р.</p>	
77369	Косович Ольга Василівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1993, спеціальність: романо-германська філологія, Диплом доктора наук ДД 005550, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 049820, виданий 03.12.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 026665, виданий 20.01.2011, Аттестат професора АП 001621,</p>	26	Методика наукових досліджень	<p>1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Косович О.В. Активные словообразовательные процессы в украинском языке в начале 21 века. Езиков Свят. Orbis Linguarum. Том 17. Кн. 2. Благоевград, Югозападен університет «Неофит Рилски», 2019. С. 9-16. http://ezikovsvyat.com/index.php/bg/archive/8-archive/34-archive-17-2 (Scopus).</p> <p>2. Kosovych Olga and others. Native Language in the Process of Foreign Language</p>

виданий
26.02.2020

Studying at the Higher School. Psychological Aspects of Bilingualism. International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP). VOL. 9 (4). 2020. P.80-89.

<https://www.proquest.com/openview/db493d952c97d0e01068a25db2fb9144/1.pdf?pqorigsite=gscholar&cb1=2045597> (Web of Science Core Collection).

3. Olga Kosovych, Mariana Sokol, Olga Pezhynska, Victor Drebet and Iryna Boiko. The Importance of Onomastics in the Formation of Language and Ethnocultural Competences.

International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP).

<https://www.proquest.com/openview/5806cf5e5354191eb5a5866dc1246d44/1.pdf?pqorigsite=gscholar&cb1=2045597> (Web of Science Core Collection).

4. Косович О.В. Мова в процесі соціокультурної ідентифікації. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 39. Том 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 100-104.

5. Косович О.В. Гіперонімія/гіпонімія в лексико-семантичній системі мови. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 40. Том 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 45-47.

6. Косович О.В. Класифікація і критерії відбору навчального матеріалу для формування англомовної аудитивної компетентності студентів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. С. 214-224.

7. Косович О.В. Термінологія французької лінгвістики та лінгвістична синергетика. Проблеми семантики,

прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. К.: Логос, 2019. Вип. 36. С. 129-143.

8. Косович О.В. Співвідношення понять «мова» та «національний дух» у філософії В. фон Гумбольдта. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 43. Том 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 137-140.

9. Косович О. В. Особливості французької лінгвокультури на матеріалі фразеологічних одиниць, які репрезентують лексичний концепт le vin «вино». Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Т. 31(70). №1. Ч. 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 200-207.

10. Косович О. В. Ужиток іншомовних слів: логіка мови чи данина моді. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 44. Одеса: МГУ, 2020. С. 35- 36.

11. Косович О. В. Франкофонія у сучасному світі: єдність та розмаїття форм. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 3 (334). 2020. С.27-37.

12. Косович О. В. К типології лексических гибридов во французском языке. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Т. 31(70). №2. Ч. 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 158-163.

13. Косович О. В. Коронасловотворчість в умовах пандемії-2020. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32

(71). №1. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 30-37.

14. Косович О. В. Неологізм як об'єкт лінгвістичного дослідження в романістиці. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71) Номер 2. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.269-274.

15. Kosovych O.V. Internationalisms of French origin in English and Ukrainian languages. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. Вип.39. К.: Логос, 2021. С. 12-23.

16. Косович О. В. Боротьба чужого та питомого в сучасній французькій мові у розрізі мовної політики. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71). № 3. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.203-209.

17. Косович О. В. Англомовна комп'ютерна лексика в структурі професійного франкомовного комп'ютерного дискурсу. Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2021. Випуск 45. С. 193-201.

18. Косович О. В. Адаптація англійських запозичень у морфологічному аспекті в словнику сучасної французької мови. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том

32 (71) № 4, 2021.
Київ, Видавничий дім
«Гельветика», 2021. С.
368-277.

19. Kosovych O.V.
Reading instruction in
english as a means of
developing the
analytical skills of
future it-specialists.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології. №1 (105).
Сумський державний
педагогічний
університет імені А. С.
Макаренка, 2021. С.
218-229.

20. Косович О. В.
Критерії відбору
навчальних
матеріалів у навчанні
аудіюванню на
старшому етапі
загальноосвітньої
середньої школи.
Педагогічний
дискурс: зб. наук.
праць. Хмельницький,
2020. Вип. 28. С. 50-
55.

21. Косович О. В.
Значення
лінгвістичної
концепції походження
романських мов
Ф.Ж.М. Ренуара для
романського
мовознавства. Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені В.І.
Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика». Том
32 (71) №5, 2021. Київ,
Видавничий дім
«Гельветика», 2021.
С.208-213.

22. Kosovych O., Kulyk
S., Kotovska T.
Diplomatic
communication.
Discourse analysis.
«Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В.І.
Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика». Том
Том 33 (72) № 1.
Частина 1. Київ,
Видавничий дім
«Гельветика», 2022. С.
156-160.

23. L. Alekseyenko, O.
Kosovych, S Babii.
Financing affordable
housing for internally
displaced persons using
information and
communication
technologies. Herald of
Economics. Issue 4.
2023. P. 113-130.

24. Косович О. В.
Сучасна футбольна
термінологія
французької та

англійської мов:
аналіз основних
джерел формування.
Вчені записки ТНУ
імені В. І.
Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика. Том 34
(73). № 1. Ч.1. 2023. С.
178-184.

25. Косович О. В.
Мовна варіативність
та національна
специфіка
футбольного дискурсу
(на матеріалі
французької та
англійської мов).
Вчені записки ТНУ
імені В. І.
Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика. Том 34
(73). № 3. 2023. С. 98-
103.

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):

1. Косович О. Мова та
національна
ідентичність.
Тернопіль: ФОП
Осадца Ю. В., 2019.
212 с.
2. Kosovych O.V., etc.
Multidimensionality of
vocabulary in the
literary language. LAP
LAMBERT Academic
Publishing. Beau Bassin
71504, Mauritius, 2019.
194 p.
3. Kosovych O.V., etc.
The main principles of
the linguistic theory of
neology. Modern
approaches to
philological studies :
collective monograph.
Lviv-Torun: Liha-Pres,
2020. P. 26-38
(SENSE).
4. Kosovych O.V., etc.
The linguocultural
concept wine as a
gastronomic fragment
of the world language
picture and its
reflection in the
mentality of the French
and the British :
collective monograph /
Multidimensional space
of philology. Chernivtsi,
Yuriy Fedkovych
Chernivtsi National
University, 2020. P.
145-167.
5. Косович О.

Французька мова у просторі франкофонії: монографія. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2020. 211 с.

6. Косович О.В. Словник неозапозичень у французькій мові. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 56 с.

7. Косович О. Неологізація: суть та динаміка: навчальний посібник. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2020. 122 с.

8. Косович Ольга. Шляхи, принципи, механізми неологізаційних процесів мови: навчальний посібник. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2020. 152 с.

9. Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А. Reussir: навчальний посібник для магістрантів. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2019. 123 с.

10. Косович О.В. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пежинська О.М., Сокол М.О. Belles lectures. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 100 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.)

11. Косович О.В., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пежинська О.М. LECTURE FACILE. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 116 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.)

12. Дребет В.В., Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пермякова О.Г. Дихотомія "мова - дидактика" у перспективі сьогодення : Монографія / За ред. О. Косович. – Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2021. – 176 с.;

7) участь в атестації

наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

1. Офіційний опонент (докторська дисертація): Лепетюха А.В. Синтаксична синонімія у французькій художній прозі XX – початку XXI століть. дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Лепетюха Анастасія Вікторівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021.
2. Офіційний опонент (докторська дисертація): Кіркowska І.С. Об'єктивність категорії футуральності в сучасній французькій мові. дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Кіркowska Інга Станіславівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021.
3. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Гурмак Ю. М. Структурно-семантичні типи вторинної номінації у французькій мові періоду преціозності (XVI – XVII століття): дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Гурмак Юлія Михайлівна; Київський національний лінгвістичний університет. Київ, 2019.
4. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Дяченко Н. Л. Французькі дитячі лічилки: лінгвокогнітивний і структурнокомпозиційний аспекти: дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Дяченко Наталія Леонідівна; Київський національний лінгвістичний університет. Київ, 2019.
5. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Зелена Ю. Л. Атрибутивні конструкції в

контексті вторинної предикації у французькій мові: дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Зелена Юлія Володимирівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021.

6. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.001 захисту дисертації Виспінської Наталії Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Формування у майбутніх фахівців музичного мистецтва професійно орієнтованої англійської лексичної компетентності в аудіюванні». (06.03.2020 р.)

7. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.002 захисту дисертації Ботвин Тетяни Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія (українська мова)». Назва дисертаційної роботи: «Українські переклади Біблії XIX-XX століть: лінгвокультурологічний аспект» (09.07.2020 р.)

8. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.004 захисту дисертації Молоткіної Юлії Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Функціонально-стильова диференціація новітніх запозичень у сучасній українській мові» (09.02.2021 р.)

9. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.006 захисту дисертації Романівни на здобуття

ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» зі спеціальності «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Українсько-російський білінгвізм і диглосія в сучасному комунікативному просторі Києва» (21.04.2021 р.)
10. Офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді захисту дисертації Хайдар Даріни Мохамедівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія (Французька мова)». Назва дисертаційної роботи: «Вербальні та невербальні засоби вираження згоди / незгоди в сучасних соціолектах Франції» (27.04.2021 р.);
11. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.013 зі захисту дисертації Добровольської Наталії Леонідівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Формування в майбутніх фахівців з інформаційних технологій англомовної компетентності в читанні та говорінні» (30.11.2021 р.)
12. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.015 зі захисту дисертації Дячук Наталії Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 014 «Середня освіта». Назва дисертаційної роботи: «Формування англомовної аудитивної компетентності учнів старших класів закладів загальної середньої освіти». (14.12.2021 р.)
13. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.011

захисту дисертації
Бачун Лілії Ігорівни
на здобуття ступеня
доктора філософії з
галузі знань
«Гуманітарні науки»
за спеціальністю
«Філологія». Назва
дисертаційної роботи:
«Ономастикон
української прози про
період національно-
визвольного руху
першої половини ХХ
ст.» (23.09.2022 р.).

14. Офіційний
рецензент у разовій
спеціалізованій вченій
раді ДФ 58.053.015 зі
захисту дисертації
Хомик Анни Юріївни
на здобуття ступеня
доктора філософії зі
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки Освіта /
Педагогіка. Назва
дисертації
«Формування
стратегічної
компетентності в
професійно
орієнтованому усному
англомовному
спілкуванні майбутніх
фахівців з
інформаційних
технологій»
(02.12.2022 р.).

20. Офіційний
рецензент у разовій
спеціалізованій вченій
раді ДФ 58.053.035 зі
захисту дисертації
Рубцової Світлани
Вячеславівни на
здобуття ступеня
доктора філософії зі
спеціальності 011 –
«Освітні, педагогічні
науки». Назва
дисертаційної роботи:
«Формування в
майбутніх інженерів
галузі будівництва та
цивільної інженерії
англомовної
лексичної
компетентності у
професійно
орієнтованому
читанні». (7.07.2023
р.).

8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового

видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Старший науковий співробітник держбюджетної наукової теми «Лексична ідентичність національної мови: баланс питомого і запозиченого» (НДР № 0119U100476, 2019-2021 рр.).
2. Член редколегії журналу (категорія Б) «Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» з 2020 р.
3. Член редколегії журналу (категорія Б) «Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки» з 2020 р.
4. Член редколегії журналу (категорія Б) «Рідне слово в етнокультурному вимірі» з 2020 р.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науковометодичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науковометодичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):

Тараса Шевченка. 18-20.04.2023 р.
7. Експерт з проведення акредитації ОП «Мова і література гінді та переклад, англійська мова», бакалавр ОЗ Гуманітарні науки, 035 Філологія. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 18-20.04.2023 р.
8. Експерт з проведення акредитації ОП «Французька мова і література, англійська мова, переклад», магістр, ОЗ Гуманітарні науки, 035 Філологія. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 02-04.10.2023 р.
9. Експерт з проведення акредитації ОП «Німецька мова і література, англійська мова, переклад», магістр, ОЗ Гуманітарні науки, 035 Філологія. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 02-04.10.2023 р.
10. Експерт з проведення акредитації ОП «Англійська мова і література, друга іноземна мова, переклад», магістр, ОЗ Гуманітарні науки, 035 Філологія. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 02-04.10.2023 р.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":
1. Участь у міжнародному проєкті «Україна – Польща: міжкультурний діалог у контексті професійного розвитку молоді» (вересень, 2019 р.);
2. Участь в міжнародному проєкті «Посилення спроможностей педагогічних закладів

освіти в Україні» (університет імені Т.Г. Масарика, Брно, Чехія) за підтримки Чеської агенції розвитку, 18-22 вересня 2023 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Косович О. В. Мовні перетворення. Тенденції до оновлення вокабуляру. Сучасні лінгвістичні парадигми: матеріали VIII Міжнародної науковопрактичної конференції, м. Бахмут, 11 квітня 2019 р. Бахмут, 2019. Вип. 5, с. 68-70.

2. Косович О. В. Трактатування поняття контамінації як лінгвістичного феномена. I Міжнародна (V онлайн) науковопрактична інтернет-конференція аспірантів та науковців з питань методики викладання іноземної мови: «Дослідження та впровадження в навчальний процес сучасних моделей викладання іноземної мови: лінгво-дидактичні, методичні та міжнародні перспективи»: 18 березня 2019 р. : Збірник матеріалів конференції / Мво освіти та науки; Одеський нац. університет імені І. І. Мечникова. Одеса: 2019. С. 140-143.

3. Косович О. В. Мовна лакунарність як перекладацька проблема (спроби класифікації лакун). Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика: збірник наукових праць / за заг. ред. А.Г. Гудманяна, С.І. Сидоренка. К.: Аграр Медіа Груп, 2019. С. 205-211.

4. Kosovych O. Difficultees de traduction des pseudo-equivalents en

Українієн ен
Франсаїс.
ПереяславХмельніць
кій. ІІ Міжнародна
науково-практична
інтернетконференція
«Міжкультурна
комунікація і
перекладознавство:
точки дотику та
перспективи
розвитку», 15 березня
2019 р. С. 94- 95.
5. Косович О. В.
Основні підходи
вивчення
національної
ідентичності в
лінгвістиці.
Національна
ідентичність в мові і
культурі: збірник
наукових праць / за
заг. ред. А.Г.
Гудманяна, О.Г.
Шостак. К.:Талком ,
2019. с. 179-182.
6. Косович О. В.
Екологія мови та
еколінгвістика:
проблеми
диференціації.
«Подолання мовних
та комунікативних
бар'єрів: освіта, наука,
культура»: збірник
наукових праць/за
ред. О.В. Ковтун, С.М.
Ягодзінського. Київ:
НАУ, 2019. С. 305-309.
7. Косович О. В.
Декодування
етнокультурної
семантики
лакунарних мовних
одиниць у
французькій та
українській мовах.
Проблема вивчення.
Сучасні методики
навчання іноземних
мов і перекладу в
Україні та за її
межами: тези І
Міжнародної
науковопрактичної
інтернет-конференції
(м.Переяслав, 3
грудня 2019 р.) гол.
Редактор К.І. Мізін.
ДВНЗ «Переяслав-
Хмельницький держ.
Пед. ун-т ім. Григорія
Сковороди.
Переяслав, 2019. С.
242-246.
8. Косович О. В.
Розгляд мови у соціо-
культурній
перспективі.
«Соціокомунікативни
й простір України:
історія та сьогодення»
(до 125-річчя від дня
народження М.Т.
Рильського), м. Київ,
20-21 лютого 2020 р.
С. 83-84.
9. Косович О. В. Мова
і формування
національної

ідентичності.
«Ціннісні орієнтири в мистецькому просторі – індивід і соціальний контекст».
Лінгвістика.
Літературознавство.
Методика викладання мови і літератури.
Міждисциплінарні дослідження (психологія, соціологія, історія, політологія, філософія) Тези доповідей Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (9 квітня 2020 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С.46.

10. Косович О. В. Лексичні заміни як основний спосіб перекладу гри слів у французькій мові. Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика: збірник наукових праць / за заг. ред. А.Г. Гудманяна, С.І. Сидоренка. К.: Аграр Медіа Груп, 2020. С. 203-207.

11. Kosovych O. Quelques réflexions sur l'avenir pour la langue française. II Міжнародна науково-практична конференція «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу» (19 березня 2020 р.), Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка.

12. Kosovych O. Linguo-didactic aspect of formation of professionally-oriented lexical competence of students of the speciality "Jurisprudence". Scientific Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». No 2 (35) 2020. P. 4-7.

13. Косович О. В. Франкофонія та варіативність французької мови. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі 5 червня 2020 р.: VI Міжнародна науковопрактична конференція, НАУ/За

заг. ред
Ю.О.Волошина, Н.В.
Гончаренко-
Закревської, Н.М.
Василишиної. К.:
ФМВ, НАУ, 2020. С.
21-26.

14. Косович О. В.
Соціальнопедагогічні
аспекти інклюзивного
освітнього процесу.
Вісник Науково-
дослідної лабораторії
інклюзивної
педагогіки за
матеріалами VI
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю:
«Спеціальна та
інклюзивна освіта:
теорія, методика,
практика» (10-11
квітня 2020 р.) / [гол.
ред. Демченко І.І.].
Умань: ВПЦ «Візаві»,
2020 р. Вип. VI. С. 74-
77.

15. Kosovych O. Issues
of gender education in
the context of modern
education.
Міжнародна
науковопрактична
конференція «Сучасні
стратегії гендерної
освіти в умовах
євроінтеграції», 10-11
вересня 2020 р.,
ТНПУ імені
Володимира Гнатюка.

16. Kosovych O.
Psycholinguistic
Principles in Foreign
Language Teaching in
the Context of
Competence Approach.
Psycholinguistics in a
Modern World-2019.
Proceedings of the 14th
International Scientific
and Practical Internet
Conference (Pereiaslav-
Khmelnitskyi, 24-25
October, 2019). P.201-
208.

17. Косович О. В. Мова
у процесі
соціокультурної
ідентифікації.
«Фрізманівські
читання:
науковометодична
спадщина,
продовження
традицій». Програма і
тези доповідей
Всеукраїнської
науково-методичної
конференції (24
вересня 2020 року).
Харків. ХНПУ імені
Г.С. Сковороди, 2020.
С. 54-55.

18. Kosovych O.
Formation and
functioning of
morphological
neologisms in business
discourse. International

scientific and practical conference "Cutting edge-science. December, 2020 Shawnee, USA. P. 56-60.

19. Косович О.В. Функційні характеристики англійськомовного наукового дискурсу. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Світові виміри освітніх тенденцій: науково-методичні проблеми мовної підготовки іноземних громадян», в Інституті міжнародного співробітництва та освіти Національного авіаційного університету, 23 квітня 2021 р. Світові виміри освітніх тенденцій : збірник наукових праць / за заг. ред. Г. В. Межжеріної, О. Ю. Корчук; Інститут міжнародного співробітництва та освіти. Національний авіаційний університет. Вип. 14. Київ, 2021. 152 с.). НАУ, Київ, 2021. С. 120-122.

20. Косович О.В. Мережева література як феномен актуальної словесності. Матеріали II Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції «Мова, бізнес і право, міжкультурна комунікація: виклики сьогодення», 07 травня 2021 року, Національний університет біоресурсів і природокористування України. С.42- 44.

21. Косович О.В. Глобальний виклик коронавірусної пандемії: мовні зміни. IX Міжнародна наукова конференція «Концептуальні проблеми функціонування мови в полікультурному просторі» (31 березня 2021 року). «Мова. Свідомість». Концепт: зб. наук. статей / відп. ред. О. Г. Хомчак. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. Вип. 11. 250 с. С.29-32.

22. Kosovych Olha. Soft skills development on English lessons as a key

skill in professional activity. II Міжнародна наукова конференція «Фахові мови й новітні підходи до їх викладання», 19 травня 2021 року, Національний університет біоресурсів і природокористування України. Збірник матеріалів конференції. Київ: Видавництво НУБіП України, 2021. С.50-52.

23. Kosovych Olha. Principles of literary translation in France as a reflection of linguistic culture. XIV Міжнародної науково-практичної конференції “Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика”, 9-10 квітня 2021 р.: збірник наукових праць. НАУ. Київ: Аграр Медіа Груп, 2021. С. 8-16.

24. Kosovych Olha. Inclusive education development as one of the clearest examples effective system innovation. I Всеукраїнська міждисциплінарна науково-практична конференція «Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат», ТНПУ ім. В. Гнатюка, 8 квітня 2021 р. С.221-224.

25. Kosovych Olha. Principles of metaphors translation in the work of art (on the example of Agatha Christie’s novel “Five pigs”). Матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку» (18 березня 2021 р.). ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди. Переяслав, 2021. с. 186-191.

26. Kosovych O. V. Francophonie: histoire et modernité / O. V. Kosovych // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (25

березня 2021 р.).
Тернопіль : ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2021. С.
45–48.

27. Косович О.В.
Проблеми навчання
іноземних мов в
умовах пандемії.
Матеріали VII
Міжнародної
науковопрактичної
конференції «Сучасні
тенденції іншомовної
професійної
підготовки майбутніх
фахівців немовних
спеціальностей в
полікультурному
просторі», 4 червня
2021 р./ За заг. ред
Ю.О.Волошина, Н.В.
Гончаренко-
Закревської, Н.М.
Василишиної. К.:
ФМВ, НАУ, 2021. С.
140-148.

28. Косович О.В.,
Пежинська О.М.,
Бубняк Г.М. Роль
викладача у навчанні
професійної
комунікації через
міжкультурний діалог.
Світ дидактики:
дидактика в
сучасному світі: зб.
матеріалів
Міжнародної науково-
практичної
інтернетконференції,
21-22 вересня 2021 р. /
за наук. ред. Доктора
педагогічних наук,
професора, дійсного
члена (академіка)
НАПН України О.
Топузова; доктора
педагогічних наук,
професора О.
Малихіна. Київ :
«Видавництво
Людмила», 2021. С.
24-26.

29. Косович О.В.,
Пермякова О.Г. До
питання про місце
культури у вивченні
іноземної мови. Світ
дидактики: дидактика
в сучасному світі: зб.
матеріалів
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції, 21-22
вересня 2021 р. / за
наук. ред. Доктора
педагогічних наук,
професора, дійсного
члена (академіка)
НАПН України О.
Топузова; доктора
педагогічних наук,
професора О.
Малихіна. Київ :
«Видавництво
Людмила», 2021. С.
24-26.

30. Косович О.В.,
Бубняк Р.А.,
Пермякова О.Г.
Інноваційні підходи у

проведенні моніторингу іншомовної комунікативної компетенції студентів. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти», м. Харків (2 грудня 2021 р.). Харків, Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 34-38.

31. Косович О.В., Пермякова О.Г. Особливості методів навчання іноземних мов у вищій школі в контексті інтенсифікації навчального процесу. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернетконференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти», м. Харків (2 грудня 2021 р.). Харків, Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 38-41.

32. Косович О.В., Шевчук О.Г. Діджиталізація процесу викладання іноземних мов у ЗВО на прикладі французької мови. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти», м. Харків (2 грудня 2021 р.). Харків, Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 269-272.

33. Косович О.В., Сокол М.О., Боднар О.І. Прагматично-концептуальне використання інтелектуальних карт при вивченні іноземних мов. The 4th International scientific and practical conference "Dynamics of the development of world science" (December 18-20, 2019) Perfect

Publishing, Vancouver, Canada. 2019. С. 455-461.

34. Косович О.В. Педагогічна практика як компонент професійної підготовки вчителя з іноземної мови. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (19 травня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 73–76.

35. Косович О.В. Маркери ідентичності в регіональній культурі Франції. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез III Міжнародної науковопрактичної конференції (19 травня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 44–47.

36. О. Kosovych. Identite, nationalisme linguistique et politique linguistique. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 4-5.

37. Olga Kosovych, Oksana Desyatnyuk, Lyudmyla Alekseyenko. Affordable housing: three priority areas of investment and information support in conditions of economic recovery. Соціальні, економіко-правові та фінансові виклики в умовах глобальних трансформацій: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції (Свалява – Тернопіль, 19-20 травня 2023 року). Тернопіль: ЗУНУ, 2023. С. 242-245.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських

наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурномистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у

						складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Проблемна група «Неологізація французької мови» (з 2018р); 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньонаукового/освітньо-творчого) рівня): 1) Участь у журі IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2018/2019 навчальному році (НАКАЗ № 196 від 14.02.2019 р.) 2) участь у журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (2019-2021 рр.); 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Членкиня Асоціації викладачів французької мови України з 2018 р. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Завідувач кафедри романо-германської філології з 2008р.	
212686	Нестайко	Доцент,	Факультет	Диплом	15	Психологія і	1.Наявність не менше

Ірина Миколаївна	Основне місце роботи	педагогіка і психології	<p>спеціаліста, Тернопільськи й національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література», Диплом магістра, Тернопільськи й національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 051249, виданий 28.04.2009, Атестат доцента АД 003252, виданий 15.10.2019</p>	педагогіка вищої школи	<p>п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreColle ctin</p> <p>1. Нестайко І. CROSSMEDIA AS AN INNOVATIVE TECHNOLOGY IN TRAINING THE HUMANITIES STUDENTS IN HIGHER SCHOOL. https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2762?fbclid=IwAR18nGkJwZbnfMGxZEXfKE2BJVGuM2lzy-zoWbkhLJozxUf3YGenv-fnPq8 (Web of Science)</p> <p>2. Nestaiko I. Media początku XXI wieku (logistyka i administrowanie w mediach, Zarządzanie Big Data) redaktor naukowy Agata Opolska-Bieleńska, Warszawa 2019. S.143-153.</p> <p>3. О.Байрамова, І.Нестайко, Л.Чередник. Стратегічні напрямки реформування та модернізації системи вищої освіти в Україні. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 42. Том І. Видавничий дім «Гельветика». 2021р. С.221-227.</p> <p>4. Заваринська І. Ф., Нестайко І. М. Образність біблійних елементів у складі слов'янських фразеологічних одиниць. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 7 (345), 2021. 255с. с.16-24.</p> <p>5. Буда В.А., Заваринська І.Ф., Нестайко І.М. До проблем ідентифікації та семантики слов'янської антропонімної фразеології. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»: науковий журнал.</p>
---------------------	----------------------------	----------------------------	---	---------------------------	---

Острог : Вид-во НаУОА, 2021. Вип. 11(79). 246 с. с.25-29.

6. Буда В.А., Нестайко І.М. Заваринська І.Ф., Вторинні номінації як засіб характеристики персонажів у романі Уласа Самчука «Чого не гоїть огонь». Вчені записки Таврійського національного університету ім .В.І. Вернадського. Том 32 (71). №5 2021, Частина 1. Київ, 2021. С.18-24.

7. Нестайко, Н.Сеньовська, Професійна саморегуляція: порівняльний аналіз вебінарів для педагогів у мирний і воєнний час. Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка. Вип 54, том 2, 2022, с.272-280.

8. Olesia Ya Medynska, Halyna P Synorub, Iryna M Nestayko, Oksana V Kushnir, Solomiia I Hnatyshyn, Lesia I Bilovus, Larysa Ya Fedoniuk. Journal of Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland: 1960). Vol. 75, No 6 (2022), P. 1781- 1788. (Scopus). DOI: 10.36740/WLek202207131.
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57449701600&fbclid=IwAR2D3WIVxeBQUMjxgFPJojYa8tOZabJuofD-V4GMujLaZjp4YPMpPZpRQiE>

9. Zoriana Udych, Iryna Nestaiko, Nadiia Senovska, Anna Dynovych, Serhii Khrapatyi. Higher education as a pedagogical system
<https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct/article/view/23469>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5

авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Нестайко І.М. Компетенце менадžера ошвіату (Polskie doшwiadczenie). Актуальні проблеми управління закладами освіти у контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / За загальною редакцією В.П. Кравця, Г.М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2020. 310с. С. 276-294. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16323>

2. Senovska N., Nestaiko I. WEBINAR AS A FORM OF QUALIFICATION OF TEACHERS: ON THE MATERIAL OF PRACTICAL EXPERIENCE. DIGITALIZATION AND INFORMATION SOCIETY. SELECTED ISSUES : Monograph 53. Katowice : Publishing House of University of Technology, 2022. p. 220-226.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтодичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Нестайко І.М. Державна освітня політика: методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Тернопіль: КІМ «ПРІНТ-ОФІС», 2021. 107 с.

2. Педагогічна практика: методичні рекомендації з питань організації і проведення / Уклад.: Мешко Г.М., Удич З.І., Нестайко І.М., Груць Г.М. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 112с.

3. Електронний курс у системі Moodle з курсу

«Державна освітня політика»
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1723>

4. Електронний курс у системі Moodle з курсу «Педагогіка»
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=144>

5. Електронний курс у системі Moodle з курсу «Педагогіка вищої школи»
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2980>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Nestajko I. Modern ukrainian media market. Media początku XXI wieku (logistyka i administrowanie w mediach, Zarządzanie Big Data) redaktor naukowy Agata Opolska Bielańska, Warszawa 2019. S.143-153

2. .Нестайко І.М. Компетенце наuczyciela współczesnej szkoły. Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення». Тернопіль: ТНПУ. 2020. 162с.

3. Nestajko I. Zawodowo-pedagogiczne przygotowanie przyszłych nauczycieli w RP Polsce w kontekście eurointegracyjnej polityki oświatowej: teoretyczne aspekty i doświadczenie. Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів: збірник матеріалів міжнародного форуму управлінської діяльності (18-19 травня 2019 року ТНПУ ім. Володимира Гнатюка).

Тернопіль. С.90-95

4. Нестайко І.М.
Культура школи в системі польської інклюзивної освіти: Матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науковопрактичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 225. С.127-131 с. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18577>
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18577/3/inklyziv_con f_2021_novuj.pdf

5. Нестайко І.М., Заваринська І.Ф.
Аналіз семіотичного концепту «часу» в аспекті міжслов'янського зіставлення антропонімних фразеологізмів (Міжнародна конференція (10.september 2021. Zurich, SCHWEIZ). Grundlagen der modernen der wissenschaftlichen Forschung der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten“» zu den Materialien der I internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz, Zurich, september 2021. ZurichVinnytsia: BOLESWA Publishers and Europäische Wissenschaftsplattform, 2021. s.160-161

6. Нестайко І.М.
«Багатоаспектний характер мови у польському медіапросторі». Регіональна журналістика: реалії, виклики, перспективи: матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, 15 квітня 2021 року), 190 с. с.178-181

7. Сеньовська Н., Нестайко І. Стратегія використання вебінарів і тренінгів у процесі дистанційного навчання. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернетконференції «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи» (28

квітня 2022 р. м. Тернопіль), 234 с., с.225-227

8. Сеньовська Н.Л., Нестайко І.М. Формування саморегуляційних умінь педагогів: тренінг онлайн і тренінг офлайн. Scientific Journal Virtus. №59, грудень 2021. Ст. 25-30. URL : <http://conferenceukraїne.com.ua/ua/virtus/archive/>.

9. Сеньовська Н.Л. Нестайко І.М. Створення сучасного героїчного епосу як спосіб допомогти учням пережити травму війни. Всеукраїнська науково-практична конференція "Організація безпечного освітнього середовища – виклик сучасності: перспективи та рішення" Організація безпечного освітнього середовища – виклик сучасності: перспективи та рішення (м. Тернопіль, Україна, 03 березня 2023 року). Науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти / Редколегія: О. М. Петровський, В. С. Мисик, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, Т. В. Магера, Ф. І. Полянський, Н. Б. Стрийвус, Г. І. Герасимчук. Тернопіль: ТОКІШПО, 2023. 416 с.. 311-316с.

10. Сеньовська Н.Л. Соціальна адаптація дітей-біженців у результаті війни в польському суспільстві. ВОЄННІ КОНФЛІКТИ ТА ТЕХНОГЕННІ КАТАСТРОФИ: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез III Міжнародної наукової конференції, 20-21 квітня 2023 р.. Упорядники: А.А. Криськов, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2023. 168 с. с.21-23

11. Нестайко І.М.

						<p>Сеньовська Н.Л. Організація навчальної діяльності дітей зі спеціальними освітніми потребами у польській системі освіти. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали III Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 23–24 квітня 2023 р.) / Упоряд. З. І. Удич, І. М. Шульга. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 340 с. С.222-228</p> <p>12. «Соціальні комунікації в умовах глобалізаційних процесів: стан, тенденції, перспективи» (16-17 травня 2023р.м.Тернопіль). Соціальні комунікації в умовах глобалізаційних процесів: стан, тенденції, перспективи. Збірник тез за матеріалами Міжнародної наукової конференції (м. Тернопіль, 16-17 червня 2023 року) / упоряд.: Н. Поплавська, О. Мединська, О. Пелешок. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2023. 186 с. С.109-111</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Голова Тернопільської філії спілки вчителів-полоністів України (Відділення в м.Тернопіль) при Всеукраїнському координаційно-методичному центрі навчання польської мови та культури в Дрогобичі (спілка вчителів-полоністів України) (з 2016р.)</p> <p>2. Член Польського центру культури і освіти імені професора Мечислава Кромпця в Тернополі (з 2015р.)</p>	
217637	Мешко Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний	33	Психологія і педагогіка вищої школи	1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку

інститут імені
О.М.Горького,
рік закінчення:
1989,
спеціальність:
Педагогіка і
методика
виховної
роботи,
Диплом
кандидата наук
КН 008181,
виданий
18.05.1995,
Атестат
доцента ДЦ
001796,
виданий
02.11.1999

фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection
1. Halyna Meshko,
Oleksandr Meshko,
Nadia Drobyk, and
Oleksander Mikheienko
Psycho-pedagogical
training as a mean of
forming the
occupational stress
resistance of future
teachers. E3S Web of
Conferences. Volume
166, 10023, 2020: The
International
Conference on
Sustainable Futures:
Environmental,
Technological, Social
and Economic Matters
(ICSF 2020), Kryvyi
Rih, Ukraine, May 20-
22, 2020. DOI:
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610023>
(Scopus).
2. Denha, N.,
Bakumenko, T.,
Saiapina, S., Lashka, R.,
Meshko, O., & Boiko-
Buzyl, Y. (2022). The
Concept of Professional
Reflection in Ukrainian
Psycho-Pedagogical
Literature: Regard or
Disregard for
Neurophysiological
Factors? BRAIN. Broad
Research in Artificial
Intelligence and
Neuroscience, 13(2), 59
-75.
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000823277700005> (Web of
Science).
3. Tereshchuk, G.,
Meshko, H., Meshko,
O., Prochazka, M., &
Radchuk, H. The
problem of preserving
and strengthening the
occupational health of
the teacher: a historical
aspect. SHS Web of
Conferences. Volume
104, 01003, 2021. DOI:
<https://doi.org/10.1051/shsconf/202110401003>
(Web of Science) .
4. Halyna M. Meshko,
Oleksandr I. Meshko,
Iryna M. Trubavina.
Study of the Emotional
Well -Being of Students
in the Process of
Education in the
Modern School. Journal
of Intellectual Disability
– Diagnosis and
Treatment. 2021. Vol. 9.
No. 4. P. 381-389.
[https://www.scopus.com/record/display.uri?
eid=2 - s2.0 -](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-)

85115056155&origin=resultslist&sort=plff (Scopus).

5. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління процесом попередження булінгу в закладі загальної середньої освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2019. № 1. С. 154-163. DOI: <https://doi.org/10.25128/2415-3605.19.1.20>

6. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування саногенного мислення як технологія забезпечення професійного здоров'я майбутніх учителів. Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 46. С. 104-111. DOI: <https://doi.org/10.37915/ra.v146.114>

7. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної стресостійкості майбутніх керівників закладів освіти на етапі магістерської підготовки. Humanitarium / ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2019. Том. 43, Вип. 1: Психологія. С. 103-112 DOI: <https://doi.org/10.31470/2308-5126-2019-43-1-103-112>

8. Meshko H. & Meshko O. (2020). Prevention of bullying in secondary schools. Social work and education. Vol. 7, No. 4. Ternopil-Aberdeen, 2020. pp. 537-548. DOI: <https://doi.org/10.25128/2520-6230.20.4.10>

9. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування soft skills студентів спеціальностей у процесі вивчення курсу «Педагогіка». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка».

Соціальна робота». 2021. Випуск 1(48). С. 267-271. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.267-271>

10. Мешко Г.М., Мешко О.І. Збереження і зміцнення професійного здоров'я вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти. Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 47. С. 88-95. DOI: <https://doi.org/10.37915/ra.vi47.155>

11. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної відповідальності майбутніх учителів. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 2(49). С. 103-106. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.49.103-106>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Halyna Meshko, Oleksandr Meshko, Myroslava Chorniy. Technology of formation of psychologically safe educational environment in institution of general secondary education // Modern Technologies in the Education System. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology. Monograph 26. Katowice: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. P. 113-121. <http://dspace.tnpu.edu>

ua/handle/123456789/13318

2. Meshko H., Meshko O. A comprehensive program of future teachers' training for the preservation and strengthening of professional health // Modern World tendencies in the development of science: Collective monograph. Volume 2 / ed. M. Babych. London: Sciemeee Publishing, 2019. P. 58-72.

3. Мешко Г.М., Мешко О.І. Актуалізація потенціалу майбутніх учителів у вимірах підготовки до збереження і зміцнення професійного здоров'я // Духовно-інтелектуальне виховання і навчання в ХХІ столітті: міжнародна колективна монографія / за заг. ред. проф. В.П. Бабича, проф. Л.С. Рибалко. Харків: Вид. ВННОТ, 2019. С. 231-240.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16496>

4. Meshko H., Meshko O. Scientific-methodological Foundations of Future Teachers' Health Culture Forming // Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I.F. Prokopenko, I.M. Trubavina. Prague: OKTAN PRINT s.r.o., 2020. P. 112-125. DOI: <https://doi.org/10.46489/ТАРОФТ-11>

5. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління розвитком аутопсихологічної компетентності вчителів у закладі загальної середньої освіти. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / за загальною редакцією В.П. Кравця. Г.М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 178-193.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16375>

6. Мешко Г.М., Мешко

О.І. Сучасні підходи до збереження і зміцнення професійного здоров'я фахівців з інклюзивної освіти. Інклюзія в дії: стратегії впровадження в Україні та світі: колективна монографія / О. Гловацька, Н Горішна, Г. Слезанська та ін. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 326 с. С. 98-113.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25421>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Мешко О.І. Психологія вищої школи: ЕНМК для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в Moodle. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=216>

2. Мешко О.І. Психологія вищої школи. Практикум: Навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 92 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління процесом формування психологічно безпечного освітнього середовища в закладі

освіти.
Парадигмальна
модель керівника
сфери освіти у
контексті
євроінтеграційних
процесів: збірник
матеріалів
Міжнародного
форуму управлінської
діяльності (18-19
травня 2019 року, м.
Тернопіль) / відп. за
випуск О.С. Боднар,
Г.М. Мешко.
Тернопіль: Крок, 2019.
С. 53-58.

2. Meshko H., Meshko
O. Formation of
Acmesynergetic
Position of Future
Heads of General
Secondary Education
Institutions. Workshop
on Social Research:
Eastern European
Conference of
Management and
Economics (EECME
2020): Proceedings of
the 2nd International
Scientific Conference
(May 29, 2020,
Ljubljana, Slovenia).
Ljubljana, Slovenia:
Ljubljana School of
Business, 2020. P. 115-
116.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
16378](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16378)

3. Мешко Г.М., Мешко
О.І. Формування
професійної
відповідальності
майбутніх учителів як
предмет наукового
аналізу. Професійна
компетентність
учителя нової
української школи:
формування, розвиток
та удосконалення:
матеріали
Міжнародної науково-
практичної Інтернет-
конференції
(Тернопіль, 22 травня
2020 р.) / за ред. В.М.
Чайки. Тернопіль:
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2020. С. 102-104.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
15904](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/15904)

4. Meshko H.M.,
Meshko O.I. The role of
the «pedagogy» course
in soft skills formation
of non-pedagogical
specialties students.
Pedagogy and
Psychology in the
Modern World: the art
of teaching and
learning: proceedings
International scientific
and practical
conference, February
26-27, 2021; Cuiavian
University in

Wloclawek, Wloclawek, Republic of Poland. Vol. 2. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. P. 133-136. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-041-4-94>

5. Kravets, V., Meshko, H., Meshko, O., Leskiw, A., & Habrusieva, N. Development of Future Managers' Resilience as a Condition for Efficiency and Reliability of Management Activities. SHS Web of Conferences. Volume 100, 02003, 2021: IV International Scientific Congress "Society of Ambient Intelligence – 2021" (ISCSAI 2021). DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110002003>

6. Мешко Г.М., Мешко О.І. Асертивність як умова безпечної поведінки менеджера: стан сучасного наукового дискурсу. Актуальні проблеми безпеки життєдіяльності людини в сучасному суспільстві: матеріали Всеукраїнської науковотеоретичної інтернет-конференції (Миколаїв, 24 листопада 2021 р., Миколаївський національний аграрний університет). Миколаїв: МНАУ, 2021. 519 с. С. 243-245. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23985>

7. Meshko H. M., Meshko O. I. The role of the «Pedagogy» course in soft skills formation of nonpedagogical specialties students, Pedagogy and Psychology in the Modern World: the art of teaching and learning: proceedings International scientific and practical conference(February 26-27, 2021. Wloclawek Republic of Poland). Riga: Baltija Publishing, 2021. Vol. 2. P. 133-136. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23682>

8. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної надійності майбутніх керівників закладів освіти у координатах

міждисциплінарного дослідження. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції (Любляна, Словенія, 07 липня 2022 р.). Любляна (Словенія): ГО «ВАДНД», 2022. 563 с. С. 279-284. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26356>

9. Мешко Г.М., Мешко О.І. Підвищення рівня професійної стресостійкості педагогів у вимірах неформальної освіти. Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: збірник тез доповідей науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (Івано-Франківськ, 17 травня 2022 р.) / відп. за випуск І. Стражнікова. Івано-Франківськ: ПНУ імені Василя Стефаника, 2022. С. 176-179. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26412>

10. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування конкурентоспроможності майбутніх педагогів як актуальна проблема теорії і практики професійної підготовки. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том XII: Якісні дослідження для покращення життя людини / ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Льницький. Конін – Ужгород – Перемишль: Посвіт, 2022. С. 88-90.

11. Мешко Г.М., Мешко О.І. Копінг-стратегії в управлінській діяльності керівника закладу загальної середньої освіти. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXIV Міжнародної науковопрактичної конференції (Орхус, Данія, 07 вересня

						<p>2022 р.). Орхус (Данія): ГО «ВАДНД», 2022. С. 443-446.</p> <p>12. Meshko, H.; Meshko, O.; Habrusieva, N.; Leskiw, A. and Meshko, H. (2022). Development of Assertiveness of Future Managers as a Condition for Success in Management. In Proceedings of the 5th International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence - ISC SAI, 2022 p. 300-309. DOI: 10.5220/0011354200003350 https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=fN719aiBG3g=&t=19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та /або громадських об'єднаннях Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян», ГО МФНО, посвідчення № ES 0165 (з 2021 р).</p>	
77369	Косович Ольга Василівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1993, спеціальність: романо-германська філологія, Диплом доктора наук ДД 005550, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 049820, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 026665, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 001621, виданий 26.02.2020</p>	26	Академічне письмо	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Косович О.В. Активные словообразовательные процессы в украинском языке в начале 21 века. Езиков Свят. Orbis Linguarum. Том 17. Кн. 2. Благоевград, Югозападен университет «Неофит Рилски», 2019. С. 9-16. http://ezikovsvyat.com/index.php/bg/arhivebg/8-archive/34-archive-17-2 (Scopus).</p> <p>2. Kosovych Olga and others. Native Language in the Process of Foreign Language Studying at the Higher School. Psychological Aspects of Bilingualism. International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP). VOL. 9 (4). 2020. P.80-89. https://www.proquest.com/openview/d493d952c97d0e01068a25db2fb9144/1.pdf?pqorigsite=gscholar&cb</p>

l=2045597 (Web of Science Core Collection).

3. Olga Kosovych, Mariana Sokol, Olga Pezhynska, Victor Drebet and Iryna Boiko. The Importance of Onomastics in the Formation of Language and Ethnocultural Competences. International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP). <https://www.proquest.com/openview/5806cf5e5354191eb5a5866dc1246d44/1.pdf?pqorigsite=gscholar&cb1=2045597> (Web of Science Core Collection).

4. Косович О.В. Мова в процесі соціокультурної ідентифікації. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 39. Том 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 100-104.

5. Косович О.В. Гіперонімія/гіпонімія в лексико-семантичній системі мови. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 40. Том 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 45-47.

6. Косович О.В. Класифікація і критерії відбору навчального матеріалу для формування англомовної аудитивної компетентності студентів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. С. 214-224.

7. Косович О.В. Термінологія французької лінгвістики та лінгвістична синергетика. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. К.: Логос, 2019. Вип. 36. С. 129-143.

8. Косович О.В. Співвідношення понять «мова» та «національний дух» у філософії В. фон Гумбольдта. Науковий вісник міжнародного гуманітарного

університету. Серія: Філологія. Випуск 43. Том 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 137-140.

9. Косович О. В. Особливості французької лінгвокультури на матеріалі фразеологічних одиниць, які репрезентують лексичний концепт le vin «вино». Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Т. 31(70). №1. Ч. 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 200-207.

10. Косович О. В. Ужиток іншомовних слів: логіка мови чи данина моді. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 44. Одеса: МГУ, 2020. С. 35- 36.

11. Косович О. В. Франкофонія у сучасному світі: єдність та розмаїття форм. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 3 (334). 2020. С.27-37.

12. Косович О. В. К типології лексических гибридов во французском языке. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Т. 31(70). №2. Ч. 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 158-163.

13. Косович О. В. Коронасловотворчість в умовах пандемії-2020. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71). №1. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 30-37.

14. Косович О. В. Неологізм як об'єкт лінгвістичного дослідження в романістиці. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія:

Філологія.
Журналістика. Том 32
(71) Номер 2. Частина
1. Київ, Видавничий
дім «Гельветика»,
2021. С.269-274.
15. Kosovych O.V.
Internationalisms of
French origin in
English and Ukrainian
languages. Проблеми
семантики,
прагматики та
когнітивної
лінгвістики: зб. наук.
пр. Вип.39. К.: Логос,
2021. С. 12-23.
16. Косович О. В.
Боротьба чужого та
питомого в сучасній
французькій мові у
розрізі мовної
політики. Вчені
Записки Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика. Том 32
(71). № 3. Київ,
Видавничий дім
«Гельветика», 2021.
С.203-209.
17. Косович О. В.
Англомовна
комп'ютерна лексика
в структурі
професійного
франкомовного
комп'ютерного
дискурсу. Проблеми
гуманітарних наук :
збірник наукових
праць Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Серія
«Філологія».
Дрогобич:
Редакційно-
видавничий відділ
ДДПУ імені Івана
Франка, 2021. Випуск
45. С. 193-201.
18. Косович О. В.
Адаптація англійських
запозичень у
морфологічному
аспекті в словнику
сучасної французької
мови. «Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В.І.
Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика». Том
32 (71) № 4, 2021.
Київ, Видавничий дім
«Гельветика», 2021. С.
368-277.
19. Kosovych O.V.
Reading instruction in
english as a means of
developing the
analytical skills of
future it-specialists.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні

технології. №1 (105). Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2021. С. 218-229.

20. Косович О. В. Критерії відбору навчальних матеріалів у навчанні аудіюванню на старшому етапі загальноосвітньої середньої школи. Педагогічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький, 2020. Вип. 28. С. 50-55.

21. Косович О. В. Значення лінгвістичної концепції походження романських мов Ф.Ж.М. Ренуара для романського мовознавства. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 32 (71) №5, 2021. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.208-213.

22. Kosovych O., Kulyk S., Kotovska T. Diplomatic communication. Discourse analysis. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 33 (72) № 1. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 156-160.

23. L. Alekseyenko, O. Kosovych, S Babii. Financing affordable housing for internally displaced persons using information and communication technologies. Herald of Economics. Issue 4. 2023. P. 113-130.

24. Косович О. В. Сучасна футбольна термінологія французької та англійської мов: аналіз основних джерел формування. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 34 (73). № 1. Ч.1. 2023. С. 178-184.

25. Косович О. В. Мовна варіативність та національна

специфіка
футбольного дискурсу
(на матеріалі
французької та
англійської мов).
Вчені записки ТНУ
імені В. І.
Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика. Том 34
(73). № 3. 2023. С. 98-
103.

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):

1. Косович О. Мова та
національна
ідентичність.
Тернопіль: ФОП
Осадца Ю. В., 2019.
212 с.

2. Kosovych O.V., etc.
Multidimensionality of
vocabulary in the
literary language. LAP
LAMBERT Academic
Publishing, Beau Bassin
71504, Mauritius, 2019.
194 p.

3. Kosovych O.V., etc.
The main principles of
the linguistic theory of
neology. Modern
approaches to
philological studies :
collective monograph.
Lviv-Torun: Liha-Pres,
2020. P. 26-38
(SENSE).

4. Kosovych O.V., etc.
The linguocultural
concept wine as a
gastronomic fragment
of the world language
picture and its
reflection in the
mentality of the French
and the British :
collective monograph /
Multidimensional space
of philology. Chernivtsi,
Yuriy Fedkovych
Chernivtsi National
University, 2020. P.
145-167.

5. Косович О.
Французька мова у
просторі франкофонії:
монографія.
Тернопіль: ФОП
Осадца Ю. В., 2020.
211 с.

6. Косович О.В.
Словник
незапозичень у
французькій мові.
Тернопіль: ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2019. 56 с.
7. Косович О.

Неологізація: суть та динаміка: навчальний посібник. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2020. 122 с.

8. Косович Ольга. Шляхи, принципи, механізми неологізаційних процесів мови: навчальний посібник. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2020. 152 с.

9. Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А. Reussir: навчальний посібник для магістрантів. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2019. 123 с.

10. Косович О.В. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пежинська О.М., Сокол М.О. Belles lectures. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 100 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.)

11. Косович О.В., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пежинська О.М. LECTURE FACILE. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 116 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.)

12. Дребет В.В., Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пермякова О.Г. Дихотомія "мова - дидактика" у перспективі сьогодення : Монографія / За ред. О. Косович. – Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2021. – 176 с.;

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

1. Офіційний опонент (докторська дисертація): Лепетюха А.В. Синтаксична синонімія у

французькій художній прозі XX – початку XXI століть. дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Лепетюха Анастасія Вікторівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021.

2. Офіційний опонент (докторська дисертація): Кірковська І.С. Об'єктивація категорії футуральності в сучасній французькій мові. дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Кірковська Інга Станіславівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021.

3. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Гурмак Ю. М. Структурно-семантичні типи вторинної номінації у французькій мові періоду преціозності (XVI – XVII століття): дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Гурмак Юлія Михайлівна; Київський національний лінгвістичний університет. Київ, 2019.

4. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Дяченко Н. Л. Французькі дитячі лічилки: лінгвокогнітивний і структурнокомпозиційний аспекти: дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Дяченко Наталія Леонідівна; Київський національний лінгвістичний університет. Київ, 2019.

5. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Зелена Ю. Л. Атрибутивні конструкції в контексті вторинної предикації у французькій мові: дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Зелена Юлія Володимирівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021.

6. Експерт у разовій

спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.001 захисту дисертації Виспінської Наталії Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Формування у майбутніх фахівців музичного мистецтва професійно орієнтованої англомовної лексичної компетентності в аудіюванні».
(06.03.2020 р.)

7. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.002 захисту дисертації Ботвин Тетяни Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія (українська мова)». Назва дисертаційної роботи: «Українські переклади Біблії XIX-XX століть: лінгвокультурологічний аспект»
(09.07.2020 р.)

8. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.004 захисту дисертації Молоткіної Юлії Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Функціонально-стильова диференціація новітніх запозичень у сучасній українській мові» (09.02.2021 р.)

9. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.006 захисту дисертації Матвеевої Наталії Романівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» зі спеціальності «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Українсько-російський білінгвізм і диглосія в сучасному комунікативному просторі Києва»
(21.04.2021 р.)

першої половини ХХ ст.» (23.09.2022 р.).
14. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.015 зі захисту дисертації Хомик Анни Юріївни на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки Освіта / Педагогіка. Назва дисертації «Формування стратегічної компетентності в професійно орієнтованому усному англомовному спілкуванні майбутніх фахівців з інформаційних технологій» (02.12.2022 р.).
20. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.035 зі захисту дисертації Рубцової Світлани Вячеславівни на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Формування в майбутніх інженерів галузі будівництва та цивільної інженерії англомовної лексичної компетентності у професійно орієнтованому читанні». (7.07.2023 р.).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
1. Старший науковий співробітник держбюджетної наукової теми ««Лексична ідентичність національної мови: баланс питомого і запозиченого» (НДР

№ 0119U100476, 2019-2021 рр.).

2. Член редколегії журналу (категорія Б) «Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» з 2020 р.

3. Член редколегії журналу (категорія Б) «Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки» з 2020 р.

4. Член редколегії журналу (категорія Б) «Рідне слово в етнокультурному вимірі» з 2020 р.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науковометодичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науковометодичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):

1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти ОЗФ Філологія.

2. Член експертної комісії з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Мова і

література (французька).
Переклад зі спеціальності 035 Філологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти – з 9 по 11 січня 2019 року,
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки;
3. Експерт з проведення акредитації ОНП «Кримськотатарська філологія, англійська мова та переклад», магістр, 03 Гуманітарні науки, 035 Філологія. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 21-23.02.2023 р.
4. Експерт з проведення акредитації ОНП «Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література», магістр, 03 Гуманітарні науки, 035 Філологія. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 21-23.02.2023 р.
5. Експерт з проведення акредитації ОП «Перська мова і література та переклад, англійська мова», бакалавр 03 Гуманітарні науки, 035 Філологія. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 18-20.04.2023 р.
6. Експерт з проведення акредитації ОП «Арабська мова і література та переклад, французька мова», бакалавр 03 Гуманітарні науки, 035 Філологія. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 18-20.04.2023 р.
7. Експерт з проведення акредитації ОП «Мова і література гінді та переклад, англійська мова», бакалавр 03 Гуманітарні науки, 035 Філологія. Київський національний університет імені

Тараса Шевченка. 18-20.04.2023 р.
8. Експерт з проведення акредитації ОП «Французька мова і література, англійська мова, переклад», магістр, ОЗ Гуманітарні науки, 035 Філологія. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 02-04.10.2023 р.
9. Експерт з проведення акредитації ОП «Німецька мова і література, англійська мова, переклад», магістр, ОЗ Гуманітарні науки, 035 Філологія. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 02-04.10.2023 р.
10. Експерт з проведення акредитації ОП «Англійська мова і література, друга іноземна мова, переклад», магістр, ОЗ Гуманітарні науки, 035 Філологія. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 02-04.10.2023 р.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":
1. Участь у міжнародному проекті «Україна – Польща: міжкультурний діалог у контексті професійного розвитку молоді» (вересень, 2019 р.);
2. Участь в міжнародному проекті «Посилення спроможностей педагогічних закладів освіти в Україні» (університет імені Т.Г. Масарика, Брно, Чехія) за підтримки Чеської агенції розвитку, 18-22 вересня 2023 р.
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або

науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Косович О. В. Мовні перетворення. Тенденції до оновлення вокабуляру. Сучасні лінгвістичні парадигми: матеріали VIII Міжнародної науковопрактичної конференції, м. Бахмут, 11 квітня 2019 р. Бахмут, 2019. Вип. 5, с. 68-70.
2. Косович О. В. Трактатування поняття контамінації як лінгвістичного феномена. I Міжнародна (V онлайн) науковопрактична інтернет-конференція аспірантів та науковців з питань методики викладання іноземної мови: «Дослідження та впровадження в навчальний процес сучасних моделей викладання іноземної мови: лінгво-дидактичні, методичні та міжнародні перспективи»: 18 березня 2019 р. : Збірник матеріалів конференції / Мво освіти та науки; Одеський нац. університет імені І. І. Мечникова. Одеса: 2019. С. 140-143.
3. Косович О. В. Мовна лакунарність як перекладацька проблема (спроби класифікації лакун). Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика: збірник наукових праць / за заг. ред. А.Г. Гудманяна, С.І. Сидоренка. К.: Аграр Медіа Груп, 2019. С. 205-211.
4. Kosovych O. Difficultees de traduction des pseudo-equivalents en Ukrainien en en Francais. ПереяславХмельницький. II Міжнародна науково-практична інтернетконференція «Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку», 15 березня 2019 р. С. 94- 95.

5. Косович О. В. Основні підходи вивчення національної ідентичності в лінгвістиці. Національна ідентичність в мові і культурі: збірник наукових праць / за заг. ред. А.Г. Гудманяна, О.Г. Шостак. К.:Талком, 2019. с. 179-182.

6. Косович О. В. Екологія мови та еколінгвістика: проблеми диференціації. «Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура»: збірник наукових праць/за ред. О.В. Ковтун, С.М. Ягодзінського. Київ: НАУ, 2019. С. 305-309.

7. Косович О. В. Декодування етнокультурної семантики лакунарних мовних одиниць у французькій та українській мовах. Проблема вивчення. Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами: тези I Міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції (м.Переяслав, 3 грудня 2019 р.) гол. Редактор К.І. Мізін. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. Пед. ун-т ім. Григорія Сковороди. Переяслав, 2019. С. 242-246.

8. Косович О. В. Розгляд мови у соціокультурній перспективі. «Соціокомунікативний простір України: історія та сьогодення» (до 125-річчя від дня народження М.Т. Рильського), м. Київ, 20-21 лютого 2020 р. С. 83-84.

9. Косович О. В. Мова і формування національної ідентичності. «Ціннісні орієнтири в мистецькому просторі – індивід і соціальний контекст». Лінгвістика. Літературознавство. Методика викладання мови і літератури. Міждисциплінарні дослідження (психологія, соціологія, історія,

політологія, філософія) Тези доповідей Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (9 квітня 2020 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С.46.

10. Косович О. В. Лексичні заміни як основний спосіб перекладу гри слів у французькій мові. Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика: збірник наукових праць / за заг. ред. А.Г. Гудманяна, С.І. Сидоренка. К.: Аграр Медіа Груп, 2020. С. 203-207.

11. Kosovych O. Quelques réflexions sur l'avenir pour la langue française. II Міжнародна науково-практична конференція «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу» (19 березня 2020 р.), Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка.

12. Kosovych O. Linguo-didactic aspect of formation of professionally-oriented lexical competence of students of the speciality "Jurisprudence". Scientific Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». No 2 (35) 2020. P. 4-7.

13. Косович О. В. Франкофонія та варіативність французької мови. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі 5 червня 2020 р.: VI Міжнародна науковопрактична конференція, НАУ/За заг. ред Ю.О.Волошина, Н.В. Гончаренко-Закревської, Н.М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2020. С. 21-26.

14. Косович О. В. Соціальнопедагогічні аспекти інклюзивного освітнього процесу. Вісник Науково-дослідної лабораторії

інклюзивної педагогіки за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» (10-11 квітня 2020 р.) / [Гол. ред. Демченко І.І.]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020 р. Вип. VI. С. 74-77.

15. Kosovych O. Issues of gender education in the context of modern education. Міжнародна науковопрактична конференція «Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції», 10-11 вересня 2020 р., ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

16. Kosovych O. Psycholinguistic Principles in Foreign Language Teaching in the Context of Competence Approach. Psycholinguistics in a Modern World-2019. Proceedings of the 14th International Scientific and Practical Internet Conference (Pereiaslav-Khmelnytskyi, 24-25 October, 2019). P.201-208.

17. Косович О. В. Мова у процесі соціокультурної ідентифікації. «Фрізманівські читання: науковометодична спадщина, продовження традицій». Програма і тези доповідей Всеукраїнської науково-методичної конференції (24 вересня 2020 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С. 54-55.

18. Kosovych O. Formation and functioning of morphological neologisms in business discourse. International scientific and practical conference "Cutting edge-science. December, 2020 Shawnee, USA. P. 56-60.

19. Косович О.В. Функційні характеристики англійськомовного наукового дискурсу. XIV Міжнародна науково-практична

конференція «Світові виміри освітніх тенденцій: науково-методичні проблеми мовної підготовки іноземних громадян», в Інституті міжнародного співробітництва та освіти Національного авіаційного університету, 23 квітня 2021 р. Світові виміри освітніх тенденцій : збірник наукових праць / за заг. ред. Г. В. Межжеріної, О. Ю. Корчук; Інститут міжнародного співробітництва та освіти. Національний авіаційний університет. Вип. 14. Київ, 2021. 152 с.). НАУ, Київ, 2021. С. 120-122.

20. Косович О.В. Мережева література як феномен актуальної словесності. Матеріали II Міжнародної міждисциплінарна науково-практична конференція «Мова, бізнес і право, міжкультурна комунікація: виклики сьогодення», 07 травня 2021 року, Національний університет біоресурсів і природокористування України. С.42- 44.

21. Косович О.В. Глобальний виклик коронавірусної пандемії: мовні зміни. IX Міжнародна наукова конференції «Концептуальні проблеми функціонування мови в полікультурному просторі» (31 березня 2021 року). «Мова. Свідомість». Концепт: зб. наук. статей / відп. ред. О. Г. Хомчак. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. Вип. 11. 250 с. С.29-32.

22. Kosovych Olha. Soft skills development on English lessons as a key skill in professional activity. II Міжнародна наукова конференції «Фахові мови й новітні підходи до їх викладання», 19 травня 2021 року, Національний університет біоресурсів і природокористування України. Збірник матеріалів

конференції. Київ: Видавництво НУБіП України, 2021. С.50-52.

23. Kosovych Olha. Principles of literary translation in France as a reflection of linguistic culture. XIV Міжнародної науково-практичної конференції "Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика", 9-10 квітня 2021 р.: збірник наукових праць. НАУ. Київ: Аграр Медіа Груп, 2021. С. 8-16.

24. Kosovych Olha. Inclusive education development as one of the clearest examples effective system innovation. I Всеукраїнська міждисциплінарна науково-практична конференція «Інклюзивна освіта: ідея, стратегії, результат», ТНПУ ім. В. Гнатюка, 8 квітня 2021 р. С.221-224.

25. Kosovych Olha. Principles of metaphors translation in the work of art (on the example of Agatha Christie's novel "Five pigs"). Матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку» (18 березня 2021 р.). ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди. Переяслав, 2021. с. 186-191.

26. Kosovych O. V. Francophonie: histoire et modernité / O. V. Kosovych // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (25 березня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 45–48.

27. Косович О.В. Проблеми навчання іноземних мов в умовах пандемії. Матеріали VII Міжнародної науковопрактичної конференції «Сучасні тенденції іншомовної

професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі», 4 червня 2021 р./ За заг. ред Ю.О.Волошина, Н.В. Гончаренко-Закревської, Н.М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2021. С. 140-148.

28. Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М. Роль викладача у навчанні професійної комунікації через міжкультурний діалог. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернетконференції, 21-22 вересня 2021 р. / за наук. ред. Доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2021. С. 24-26.

29. Косович О.В., Пермякова О.Г. До питання про місце культури у вивченні іноземної мови. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 21-22 вересня 2021 р. / за наук. ред. Доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2021. С. 24-26.

30. Косович О.В., Бубняк Р.А., Пермякова О.Г. Інноваційні підходи у проведенні моніторингу іншомовної комунікативної компетенції студентів. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої

освіти», м. Харків (2 грудня 2021 р.).
Харків, Національна академія
Національної гвардії України, 2021. С. 34-38.

31. Косович О.В.,
Пермякова
О.Г. Особливості методів навчання іноземних мов у вищій школі в контексті інтенсифікації навчального процесу
Матеріали
Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти», м. Харків (2 грудня 2021 р.).
Харків, Національна академія
Національної гвардії України, 2021. С. 38-41.

32. Косович О.В.,
Шевчук О.Г.
Діджиталізація процесу викладання іноземних мов у ЗВО на прикладі французької мови.
Матеріали
Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти», м. Харків (2 грудня 2021 р.).
Харків, Національна академія
Національної гвардії України, 2021. С. 269-272.

33. Косович О.В.,
Сокол М.О., Боднар
О.І. Прагматично-концептуальне використання інтелектуальних карт при вивченні іноземних мов. The 4th International scientific and practical conference “Dynamics of the development of world science” (December 18-20, 2019) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2019. С. 455-461.

34. Косович О.В.
Педагогічна практика як компонент професійної підготовки вчителя з іноземної мови.
Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез III

Міжнародної науково-практичної конференції (19 травня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 73–76.

35. Косович О.В. Маркери ідентичності в регіональній культурі Франції. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез III Міжнародної науковопрактичної конференції (19 травня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 44–47.

36. О. Kosovych. Identite, nationalisme linguistique et politique linguistique. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 4-5.

37. Olga Kosovych, Oksana Desyatnyuk, Lyudmyla Alekseyenko. Affordable housing: three priority areas of investment and information support in conditions of economic recovery. Соціальні, економіко-правові та фінансові виклики в умовах глобальних трансформацій: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції (Свалява – Тернопіль, 19-20 травня 2023 року). Тернопіль: ЗУНУ, 2023. С. 242-245.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком /

проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурномистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Проблемна група «Неологізація французької мови» (з 2018р); 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських

						<p>учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньонаукового/освітньо-творчого) рівня):</p> <p>1) Участь у журі IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2018/2019 навчальному році (НАКАЗ № 196 від 14.02.2019 р.)</p> <p>2) участь у журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (2019-2021 рр.);</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>1. Членкиня Асоціації викладачів французької мови України з 2018 р.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Завідувач кафедри романо-германської філології з 2008р.</p>
211694	Бойко Марія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання і музика, Диплом</p>	24	<p>Менеджмент в освіті</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Mariya Boyko, Olha Turko, Oleksandr Dluhopolsky, Halyna Henseruk. The Quality</p>

кандидата наук
ДК 006489,
виданий
12.04.2000,
Атестат
доцента 02/ДЦ
002101,
виданий
17.06.2004

of Training Future Teachers during the COVID-19 Pandemic: A Case from TNPU. Education Sciences an Open Access Journal by MDPI: Special Issue Higher Education Quality Assurance / Academic Editors: Serhii Stepenko, Nataliia Stukalo and Asnate Kažoka. 2021. Volume 11, Issue 11. 660 p. EISSN 2227–7102. (Scopus, Web of Science)
<https://doi.org/10.3390/educsci11110660>
2. Petryshyna O., Boyko M. Communicative management in present-day university. SHS Web of Conferences 104, 02012 (2021). P. 1–6.
<https://doi.org/10.1051/shsconf/202110402012>
ICHTML 2021 (Web of Science)
3. Turko O., Olender T., Boyko M., Petryshyna O., Rozhko-Pavlyshyn T. Formation of Preschoolers' Communicative Competence in the Conditions of Inclusive Education. Journal of Education Culture and Society . 2022. №13 (1). Pp. 239–255.
<https://jecs.pl/index.php/jecs/article/view/1391>
(Web of Science)
4. Halyna Henseruk, Bogdan Buyak, Hryhorii Tereshchuk, Mariya Boyko, & Yuliia Henseruk. The teacher in the system of developing students' digital competence. E-learning in the Time of COVID-19 Scientific. Monograph. Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska, Katowice–Cieszyn 2021, Vol. 13, pp. 238–248 ISSN 2451-3644 (print edition), ISSN 2451-3652 (digital edition), ISBN 978-83-66055-25-4.
<https://doi.org/10.34916/el.2021.13.20> (Web of Science)
5. Halyna Henseruk, Bogdan Buyak, Volodymyr Kravets, Hryhorii Tereshchuk, Mariya Boiko. Digital transformation of the educational environment of the university. E-learning: Innovative Educational Technologies, Tools and Methods for E-learning: Monograph. Katowice:

STUDIO NOA, 2020.
Vol. 12. P. 325–335.
(Web of Science)
6. Kutsepal, S.,
Semeniuk, N., Lupak,
N., Boyko, M., &
Butsyk, I. (2022).
Student's innovative
competence as a
priority direction of
educational
management. Revista
Tempos e Espaços em
Educação, 15(34),
e17167.
<http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17167>

7. Академічна
добročесність в
освітньому процесі
педагогічного
університету:
управлінський аспект
Наукові записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
Серія: педагогіка № 2
(2020). С. 172-180

8. Бойко М.
Зарубіжний досвід
управління якістю
вищої педагогічної
освіти. Adaptive
Management: Theory
and Practice. Series
Pedagogics, Том 11 (21)
Випуск 21. Харків,
2021. С. 32-38

9. Марія Бойко.
Підготовка
майбутнього вчителя в
умовах
парадигмальних змін.
Імідж сучасного
педагога. Випуск 6
(201). Полтава, 2021.
С. 28-31
<https://scholar.google.com.ua/scholar?oi=bibs&hl=uk&cluster=2288859387007912954>

10. Генсерук Г. Р.,
Бойко М. М.,
Маргинюк С. В..
Цифрові інструменти
комунікації в
освітньому процесі
закладу вищої освіти.
Наукові записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
Сер. Педагогіка. –
Тернопіль : ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2022. – №
1. – С. 31-39. – DOI:
10.25128/2415-3605.22.1.4

3) Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії

(загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Бойко М.М.
Управління якістю підготовки майбутнього вчителя в контексті вимог Нової Української школи
Підготовка майбутніх фахівців початкової та дошкільної освіти: стратегії реформування: колективна монографія / за ред. В. М. Чайки, О. І. Янкович. – Тернопіль :Осадца Ю. В., 2019.- С.126-143.

4)Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів

1. Електронний курс на платформі Moodle «Менеджмент в освіті».
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1824>

2. «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus.
https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2/about

3. Електронний курс на платформі Moodle: "Системи управління якістю та конкурентноспроможністю закладу освіти"
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3540>

10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії".

1. Проект «Сприяння академічній доброчесності в Україні» SAIUP (2018-2020р.)

2. Проект «Ініціатива академічної доброчесності та

якості освіти»
(AcademicIQ) 2021р.

11) Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. З 2000 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Управління якістю підготовки фахівців в педагогічних закладах вищої освіти // Управління в освіті: матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 4-5 квітня 2019 року) / Національний університет «Львівська політехніка»,.. – Львів: Видавництво «Левада», 2019. –С.36-39

2. Організаційні аспекти формування менеджменту якості у закладі вищої освіти Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий і вітчизняний вимір: матеріали міжнародної наукової конференції (Львів 24-25 жовтня 2019р).- Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019.- С. 52-54

3. Бойко М. Управління якістю взаємодії в системі «вища освіта – ринок праці» Impact of modern it yon science and practice / Abstractsof XII International Scientific and Practical Conference Edmonton, Canada 13-14 April 2020, с.262

міждисциплінарній міжнародній науковопрактичній конференції "Impact of modernity on science

and practice", 13- 14 квітня 2020 р., Едмонтон, Канада

4. Бойко М., Генсерук Г., Система внутрішнього забезпечення якості освіти в парадигмі «SMART-TNPU». Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО України (до 10-ї річниці затвердження "Програми заходів із забезпечення якості освіти у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка"). Електрон. наук. зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (21–22 жовт. 2021 р.). – К.:ВПЦ "Київський університет", 2021. С.12-15

5. Mariya Boyko. Communicative management in present-day university .Second International Conference on History, Theory and Methodology of Learning ICHTML2021 May 12-14, 2021, Kryvyi Rih, Ukraine

6. Бойко М. М.,ТопольницькаК. Р. Людиновимірністьяко ствіщищоїосвітивепохуц иф ровізації. Ціннісніорієнтиривсуц асномусвіті: теоретичнийаналізап рактичнийдосвід: збірниктезІІІМіжнародноїнауковопрактичноїконференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Тернопіль : Вектор, 454 с.

19)Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;
Член громадської організації «Інноваційний університет».

20)Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Керівник Центру доуніверситетської підготовки (з 2001р. по даний час) Голова комісії з внутрішнього забезпечення якосю

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН4. Володіння двома іноземними мовами (французькою, англійською) на визначених рівнях за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Практичний курс французької мови</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси, подкаст-технології).</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; поточне тестування. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест за модуль. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Екзамен.</p>
		<p>Друга іноземна мова (англійська)</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на практичних заняттях та виконання ними завдань для самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий тест (проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування, (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін,</p>

			визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
		Академічне письмо	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.
		Педагогічна практика	Інтерактивні методи, проєктування професійно спрямованої діяльності. Участь у настановній і підсумковій конференціях.
		Наукова практика	Інтерактивні методи, проєктування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.
		Кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови (англійської)	Методи організації самостійної роботи, інформаційно-пошуковий метод, репродуктивний та продуктивний методи.
		Магістерська робота	Консультації, самостійна робота.
<p><i>ПРН14. Здатність кваліфіковано здійснювати освітню та педагогічну роботу, сприяти розвитку особистості учнів і студентів, їх підготовці до майбутньої професійної діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методика викладання дисциплін у вищій школі	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.
		Практичний курс французької мови	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси, подкаст-технології).
			Поточне опитування, стандартизовані тести, виступи на наукових заходах, аналіз наукових праць, редагування, реферати, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, науково-дослідного проєкту, індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань, тематичне та підсумкове тестування. Залік.
			Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диф. залік.
			Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диф. залік.
			Виконання тестів множинного вибору; усна відповідь; усні відповіді на питання членів ЕК
			Виступ, усне опитування, захист магістерської роботи.
			Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.
			Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; поточне тестування. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест за модуль. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування (тестування на сервері

		електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
Друга іноземна мова (англійська)	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на практичних заняттях та виконання ними завдань для самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий тест (проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування, (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
Педагогічна практика	Інтерактивні методи, проєктування професійно спрямованої діяльності. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диф. залік.
Магістерська робота	Консультації, самостійна робота.	Виступ, усне опитування, захист магістерської роботи.
Менеджмент в освіті	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Екзамен.
Цифрові технології в освіті і науці: тренінг-курс	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Поточне опитування; презентації результатів виконаних індивідуальних завдань; виступи на наукових заходах; аналіз нормативно- правових документів; захист лабораторних робіт. Залік.
Психологія і педагогіка вищої школи	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Поточне опитування, стандартизовані тести, виступи на наукових заходах, аналіз наукових праць, редагування, реферати, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, науково-дослідного проєкту, індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань, тематичне та підсумкове тестування.

				Екзамен.
<p><i>ПРН13. Здатність ефективно взаємодіяти і співпрацювати із фахівцями в галузі освіти в Україні і за кордоном, здатність удосконалювати й підвищувати власний професійний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психологія і педагогіка вищої школи</p>	<p>Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.</p>	<p>Поточне опитування, стандартизовані тести, виступи на наукових заходах, аналіз наукових праць, редагування, реферати, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, науково-дослідного проєкту, індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань, тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.</p>
		<p>Методика наукових досліджень</p>	<p>Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.</p>	<p>Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Залік.</p>
		<p>Цифрові технології в освіті і науці: тренінг-курс</p>	<p>Лекції, семінари, самостійна робота, дискусія, консультації.</p>	<p>Поточне опитування; презентації результатів виконаних індивідуальних завдань; виступи на наукових заходах; аналіз нормативно-правових документів; захист лабораторних робіт. Залік.</p>
		<p>Методика викладання дисциплін у вищій школі</p>	<p>Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.</p>	<p>Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік.</p>
		<p>Практичний курс французької мови</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси, подкаст-технології).</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; поточне тестування. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест за модуль. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування (тестування на сервері електронних ресурсів</p>

				MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
		Друга іноземна мова (англійська)	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на практичних заняттях та виконання ними завдань для самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий тест (проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування, (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
		Педагогічна практика	Інтерактивні методи, проєктування професійно спрямованої діяльності. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диф. залік.
		Наукова практика	Інтерактивні методи, проєктування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диф. залік.
		Магістерська робота	Консультації, самостійна робота.	Виступ, усне опитування, захист магістерської роботи
<i>ПРН12. Здатність використовувати інноваційні методики і педагогічні технології у навчально-виховному процесі; планувати і проводити навчальні заняття відповідно до обраної методики і технологій навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Інтерактивні методи, проєктування професійно спрямованої діяльності. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диф. залік.
		Магістерська робота	Консультації, самостійна робота.	Виступ, усне опитування, захист магістерської роботи.
		Предметно-мовне інтегроване навчання в контексті освітніх технологій	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік.

		Філософія науки	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному матеріалі), а також комунікативний метод (підготовка доповідей на семінарських заняттях). З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії.	Усні відповіді на практичних заняттях, письмові самостійні роботи, співбесіда з лектором, стандартизовані тести, творчі завдання, підсумкова контрольна робота. Екзамен.
		Методика викладання дисциплін у вищій школі	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік.
		Психологія і педагогіка вищої школи	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Поточне опитування, стандартизовані тести, виступи на наукових заходах, аналіз наукових праць, редагування, реферати, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, науково-дослідного проекту,
<i>ПРН6. Знання актуальних проблем сучасної іноземної філології та літературознавства, здатність аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці та літературознавстві, застосовувати отримані знання у професійній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Магістерська робота	Консультації, самостійна робота.	Виступ, усне опитування, захист магістерської роботи
		Наукова практика	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диф. залік.
		Методика викладання дисциплін у вищій школі	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.
		Педагогічна практика	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диф. залік.
<i>ПРН5. Знання сучасних філологічних і</i>	<input type="checkbox"/>	Магістерська робота	Консультації, самостійна робота.	Виступ, усне опитування, захист магістерської роботи

<p><i>дидактичних основ навчання іноземних мов, вміння створювати інклюзивне навчальне середовище і викладати іноземну мову та зарубіжну літературу особам з особливими освітніми потребами, творчо й ефективно використовувати освітні теорії і світовий досвід у процесі вирішення професійних завдань.</i></p>		<p>Психологія і педагогіка вищої школи</p>	<p>Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.</p>	<p>Поточне опитування, стандартизовані тести, виступи на наукових заходах, аналіз наукових праць, редагування, реферати, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, науково-дослідного проєкту, індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань, тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.</p>
		<p>Методика викладання дисциплін у вищій школі</p>	<p>Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.</p>	<p>Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.</p>
		<p>Педагогічна практика</p>	<p>Інтерактивні методи, проєктування професійно спрямованої діяльності. Участь у настановній і підсумковій конференціях.</p>	<p>Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диф. залік.</p>
<p><i>ПРН10. Здатність знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Магістерська робота</p>	<p>Консультації, самостійна робота.</p>	<p>Виступ, усне опитування, захист магістерської роботи.</p>
		<p>Психологія і педагогіка вищої школи</p>	<p>Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.</p>	<p>Поточне опитування, стандартизовані тести, виступи на наукових заходах, аналіз наукових праць, редагування, реферати, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, науково-дослідного проєкту, індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань, тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.</p>
		<p>Менеджмент в освіті</p>	<p>Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.</p>	<p>Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Екзамен.</p>
		<p>Методика викладання дисциплін у вищій школі</p>	<p>Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.</p>	<p>Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.</p>
		<p>Педагогічна практика</p>	<p>Інтерактивні методи, проєктування професійно спрямованої діяльності. Участь у настановній і підсумковій конференціях.</p>	<p>Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диф. залік.</p>
		<p>Кваліфікаційний</p>	<p>Методи організації</p>	<p>Виконання тестів</p>

		екзамен з другої іноземної мови (англійської)	самостійної роботи, інформаційно-пошуковий метод, репродуктивний та продуктивний методи.	множинного вибору; усна відповідь; усні відповіді на питання членів ЕК.
<i>ПРН3. Знання психолого-педагогічних основ процесів навчання й виховання у вищих навчальних закладах.</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія і педагогіка вищої школи	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Поточне опитування, стандартизовані тести, виступи на наукових заходах, аналіз наукових праць, редагування, реферати, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, науково-дослідного проекту, індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань, тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Методика викладання дисциплін у вищій школі	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.
		Педагогічна практика	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диф. залік.
		Наукова практика	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диф. залік.
		Магістерська робота	Консультації, самостійна робота.	Виступ, усне опитування, захист магістерської роботи
<i>ПРН2. Базові знання і розуміння філософії науки.</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному матеріалі), а також комунікативний метод (підготовка доповідей на семінарських заняттях). З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії.	Усні відповіді на практичних заняттях, письмові самостійні роботи, співбесіда з лектором, стандартизовані тести, творчі завдання, підсумкова контрольна робота. Екзамен.
<i>ПРН 1. Розуміння шляхів розвитку системи освіти України в умовах реформаційних змін. Знання світових освітніх</i>	<input type="checkbox"/>	Магістерська робота	Консультації, самостійна робота.	Виступ, усне опитування, захист магістерської роботи
		Предметно-мовне інтегроване навчання в контексті освітніх технологій	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо),	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та

тенденцій.			наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік.
		Педагогічна практика	Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчальних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Індивідуальна та групова робота. Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Психологія і педагогіка вищої школи	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Методика наукових досліджень	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Залік.
		Менеджмент в освіті	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Екзамен.
		Методика викладання дисциплін у вищій школі	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
ПРН15. Здатність визначати рівень особистісного і професійного розвитку, створювати траєкторію особистісного та професійного вдосконалення.	<input type="checkbox"/>	Психологія і педагогіка вищої школи	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Поточне опитування, стандартизовані тести, виступи на наукових заходах, аналіз наукових праць, редагування, реферати, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, науково-дослідного проекту, індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань, тематичне та

			підсумкове тестування. Екзамен.
		Менеджмент в освіті	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.
		Методика викладання дисциплін у вищій школі	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.
		Академічне письмо	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.
		Педагогічна практика	Інтерактивні методи, проєктування професійно спрямованої діяльності. Участь у настановній і підсумковій конференціях.
		Наукова практика	Інтерактивні методи, проєктування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.
		Магістерська робота	Консультації, самостійна робота.
			Поточне опитування, стандартизовані тести, виступи на наукових заходах, аналіз наукових праць, редагування, реферати, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, науково-дослідного проєкту, індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань, тематичне та підсумкове тестування. Залік.
			Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диф. залік.
			Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диф. залік.
			Виступ, усне опитування, захист магістерської роботи.
ПРН11. Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень з методики навчання іноземних мов і філології, використовувати у власних дослідженнях та професійній діяльності сучасні інформаційні та інноваційні технології, створювати академічні тексти та презентувати результати	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному матеріалі), а також комунікативний метод (підготовка доповідей на семінарських заняттях). З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії.
			Усні відповіді на практичних заняттях, письмові самостійні роботи, співбесіда з лектором, стандартизовані тести, творчі завдання, підсумкова контрольна робота. Екзамен.

власного дослідження.	Психологія і педагогіка вищої школи	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Поточне опитування, стандартизовані тести, виступи на наукових заходах, аналіз наукових праць, редагування, реферати, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, науково-дослідного проєкту, індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань, тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
	Методика наукових досліджень	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Залік.
	Цифрові технології в освіті і науці: тренінг-курс	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Поточне опитування; презентації результатів виконаних індивідуальних завдань; виступи на наукових заходах; аналіз нормативно-правових документів; захист лабораторних робіт. Залік.
	Практичний курс французької мови	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси, подкаст-технології).	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; поточне тестування. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест за модуль. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Екзамен.
	Друга іноземна мова (англійська)	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на практичних заняттях та виконання ними завдань для самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини

			мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій	навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий тест (проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування, (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
		Предметно-мовне інтегроване навчання в контексті освітніх технологій	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік.
		Академічне письмо	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Поточне опитування, стандартизовані тести, виступи на наукових заходах, аналіз наукових праць, редагування, реферати, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, науково-дослідного проєкту, індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань, тематичне та підсумкове тестування. Залік.
		Педагогічна практика	Інтерактивні методи, проєктування професійно спрямованої діяльності. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диф. залік.
		Наукова практика	Інтерактивні методи, проєктування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диф. залік.
		Магістерська робота	Консультації, самостійна робота.	Виступ, усне опитування, захист магістерської роботи.
ПРН16. Здатність розуміти і поділяти цінності академічної доброчесності, усвідомлювати ризики, пов'язані з недоброчесною академічною поведінкою, діяти у	<input type="checkbox"/>	Магістерська робота	Консультації, самостійна робота.	Виступ, усне опитування, захист магістерської роботи
		Кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови (англійської)	Методи організації самостійної роботи, інформаційно-пошуковий метод, репродуктивний та продуктивний методи.	Виконання тестів множинного вибору; усна відповідь; усні відповіді на питання членів ЕК
		Філософія науки	Пояснювально-	Усні відповіді на

<p>навчальних і професійних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики, розпізнавати академічну недоброчесність і давати їй належну оцінку.</p>		<p>ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи (суперечки, зіткнення позицій, навмисного заострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному матеріалі), а також комунікативний метод (підготовка доповідей на семінарських заняттях). З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії.</p>	<p>практичних заняттях, письмові самостійні роботи, співбесіда з лектором, стандартизовані тести, творчі завдання, підсумкова контрольна робота. Екзамен.</p>
	<p>Методика наукових досліджень</p>	<p>Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія</p>	<p>Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Залік.</p>
	<p>Цифрові технології в освіті і науці: тренінг-курс</p>	<p>Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.</p>	<p>Поточне опитування; презентації результатів виконаних індивідуальних завдань; виступи на наукових заходах; аналіз нормативно-правових документів; захист лабораторних робіт. Залік.</p>
	<p>Менеджмент в освіті</p>	<p>Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.</p>	<p>Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Екзамен.</p>
	<p>Методика викладання дисциплін у вищій школі</p>	<p>Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.</p>	<p>Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.</p>
	<p>Практичний курс французької мови</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; поточне тестування. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест</p>

	(навчальні онлайн-ресурси, подкаст-технології).	за модуль. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
Друга іноземна мова (англійська)	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на практичних заняттях та виконання ними завдань для самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий тест (проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування, (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
Предметно-мовне інтегроване навчання в контексті освітніх технологій	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік.
Академічне письмо	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Поточне опитування, стандартизовані тести, виступи на наукових заходах, аналіз наукових праць, редагування, реферати, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, науково-дослідного проєкту, індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань, тематичне та підсумкове тестування. Залік.
Педагогічна практика	Інтерактивні методи, проєктування професійно спрямованої діяльності.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диф. залік.

			Участь у настановній і підсумковій конференціях.	
		Наукова практика	Інтерактивні методи, проєктування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диф. залік.
<p><i>ПРН7. Здатність критично аналізувати нову інформацію, отриману з різних джерел, використовувати засвоєні теоретичні знання при вирішенні професійних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для ефективної організації навчального процесу.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Психологія і педагогіка вищої школи	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Поточне опитування, стандартизовані тести, виступи на наукових заходах, аналіз наукових праць, редагування, реферати, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, науково-дослідного проєкту, індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань, тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Методика наукових досліджень	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Залік.
		Менеджмент в освіті	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Екзамен.
		Методика викладання дисциплін у вищій школі	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.
		Академічне письмо	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Поточне опитування, стандартизовані тести, виступи на наукових заходах, аналіз наукових праць, редагування, реферати, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, науково-дослідного проєкту, індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань, тематичне та підсумкове тестування. Залік.
		Педагогічна практика	Інтерактивні методи, проєктування професійно спрямованої діяльності. Участь у настановній і	

			підсумковій конференціях.	
		Наукова практика	Інтерактивні методи, проєктування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диф. залік.
		Магістерська робота	Консультації, самостійна робота.	Виступ, усне опитування, захист магістерської роботи
<i>ПРН8. Здатність здійснювати контроль навчальних досягнень суб'єктів навчання; розробляти різні типи навчальних і тестових завдань, здійснювати поточний та підсумковий контроль на заняттях; вести облік результатів контролю знань, умінь та навичок.</i>	<input type="checkbox"/>	Менеджмент в освіті	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Екзамен.
		Психологія і педагогіка вищої школи	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Поточне опитування, стандартизовані тести, виступи на наукових заходах, аналіз наукових праць, редагування, реферати, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, науково-дослідного проєкту, індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань, тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Цифрові технології в освіті і науці: тренінг-курс	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Поточне опитування; презентації результатів виконаних індивідуальних завдань; виступи на наукових заходах; аналіз нормативно-правових документів; захист лабораторних робіт. Залік.
		Методика викладання дисциплін у вищій школі	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.
		Магістерська робота	Консультації, самостійна робота.	Виступ, усне опитування, захист магістерської роботи
		Педагогічна практика	Інтерактивні методи, проєктування професійно спрямованої діяльності. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диф. залік.
<i>ПРН9. Здатність ефективно працювати самостійно та в команді, організувати педагогічну взаємодію з студентами.</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія і педагогіка вищої школи	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Поточне опитування, стандартизовані тести, виступи на наукових заходах, аналіз наукових праць, редагування, реферати, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, науково-дослідного проєкту, індивідуальне, групове та

			фронтальне опитування, виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань, тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
	Менеджмент в освіті	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Екзамен.
	Методика викладання дисциплін у вищій школі	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.
	Педагогічна практика	Інтерактивні методи, проєктування професійно спрямованої діяльності. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диф. залік.
	Магістерська робота	Консультації, самостійна робота.	Виступ, усне опитування, захист магістерської роботи